

الباهر

اللغة العربية

رياض أطفال
المستوى الثاني
الفصل الدراسي الأول



دليل المعلم وولي الأمر

للمرحلة الحمرية
من 0-7 سنوات

الْمَحْوَرُ الْأَوَّلُ مَنْ أَكُونُ؟



المَوْضُوعُ الْأَوَّلُ أَنَا مُعَلِّمٌ

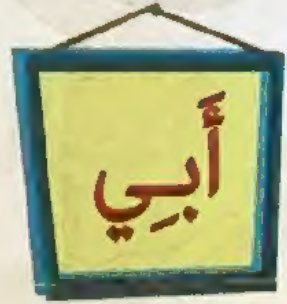
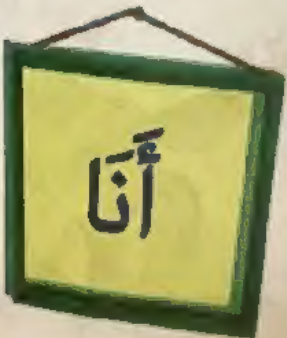




القصة المشتركة: لماذا تَغَيَّرَ الدبُّ الصغير؟



العلامات الشائعة في القصة



الباهر- رياض الأطفال (المستوى الثاني) / الفصل الدراسي الأول



كَانَ الدُّبُّ الصَّغِيرُ ذَكِيًّا وَجَمِيلًا وَلَكِنَّهُ كَانَ كَسُولًا ... لَا يُحِبُّ أَنْ يَذْهَبَ إِلَى
الْمَدْرَسَةِ لِيَتَعَلَّمَ وَلَا إِلَى النَّادِي لِيَتَدَرَّبَ عَلَى الرِّيَاضَاتِ الْمُخْتَلِفَةِ. وَدَائِمًا يَقُولُ:
"أَنَا ذَكِيٌّ، أَنَا لَا أَحْتَاجُ لِلتَّعَلُّمِ".



وَفِي أَحَدِ الْأَيَّامِ، ذَهَبَ الصَّغِيرُ إِلَى وَالِدَتِهِ فِي غُرْفَتِهَا؛ فَوَجَدَهَا تَقْرَأُ كِتَابًا فَقَالَ:
"وَأَنَا أَيْضًا يَا أُمِّي أَسْتَطِيعُ أَنْ أَقْرَأَ".

فَقَالَتْ لَهُ: "تَفْضُلُ اقْرَأْ، وَأَنَا سَأَسْتَمِعُ إِلَيْكَ".

أَمْسَكَ الدُّبُّ بِالْكِتَابِ، وَلَكِنَّهُ شَعَرَ بِحُزْنٍ شَدِيدٍ. فَقَالَ: "أَعْتَذِرُ يَا أُمِّي، أَنَا لَا
أَسْتَطِيعُ الْقِرَاءَةَ".





ثُمَّ وَجَدَ أَبَاهُ يَكْتُبُ شَيْئًا عَلَى جِهَازِ الْكُمْبِيُوتَرِ، فَقَالَ: "وَأَنَا أَيْضًا يَا أَبِي
أَسْتَطِيعُ الْكِتَابَةَ عَلَى الْكُمْبِيُوتَرِ". فَقَالَ لَهُ: "سَاعِدْنِي فِي الْكِتَابَةِ". حَاوَلَ
الدَّبُّ الصَّغِيرُ الْكِتَابَةَ، وَلَكِنَّهُ شَعَرَ بِحُزْنٍ شَدِيدٍ. قَالَ: "أَعْتَذِرُ يَا أَبِي، أَنَا لَا
أَعْرِفُ كَيْفَ أَسْتَخْدِمُ الْكُمْبِيُوتَرِ".



دَخَلَ الدَّبُّ الصَّغِيرُ عَلَى أُخْتِهِ فَوَجَدَهَا تَلَوُّنٌ .. فَقَالَ: "رَائِعٌ! أَنَا أَسْتَطِيعُ أَنْ
أَلَوِّنَ". حَاوَلَ التَّلْوِينَ، وَلَكِنَّهُ صَغَطَ عَلَى الْقَلَمِ بِقُوَّةٍ؛ فَتَقَطَّعَتِ الْأَوْرَاقُ.
قَالَ الدَّبُّ حَزِينًا: "أَعْتَذِرُ يَا أُخْتِي، أَنَا لَا أَعْرِفُ كَيْفَ أَلَوِّنُ".





جَلَسَ الدُّبُّ الصَّغِيرُ فِي غُرْفَتِهِ حَزِينًا؛ فَجَاءَهُ أَبُوهُ وَسَأَلَهُ: "لِمَاذَا أَنْتَ حَزِينٌ يَا دُبِّي الصَّغِيرُ؟" قَالَ: "أَنَا لَا أَقْدِرُ عَلَى الْقِيَامِ بِأَيِّ شَيْءٍ يَا أَبِي".



فَقَالَ لَهُ: "انْظُرْ إِلَى هَذِهِ الصُّورَةِ يَا دُبِّي الصَّغِيرُ؛ لَمْ تَكُنْ تَسْتَطِيعُ الْمَشْيَ وَحَدَّكَ، ثُمَّ تَعَلَّمْتَ الْمَشْيَ بَعْدَ أَنْ دَرَّبَتْكَ أُمُّكَ، وَحَاوَلْتَ عِدَّةَ مَرَّاتٍ؛ فَكُلُّ شَيْءٍ بِالتَّمْرِينِ".





فَكَرَّ الدُّبُّ الصَّغِيرُ، ثُمَّ قَالَ: "مَعَكَ حَقٌّ يَا أَبِي، أَعِدَّكَ أَنِّي سَأَتَعَلَّمُ وَأَضِرُّ حَتَّى أَصِغَ مَاهِرًا".



الْأَكْثَرُ



نشاط (١) اِسْمِعْ، وَاَنْطِقْ، وَلَوِّنِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ:



الأهداف: • نشاط (١) وعي صوتي وبصري: يتعرف على الكلمات الشائعة.



نشاط ٢ إقرأ وارسم دائرة حول (أنا):



أنا أستطيع أن ألون

أنا أستطيع أن أقرأ

أنا ذكي

نشاط ٣ أرسم:



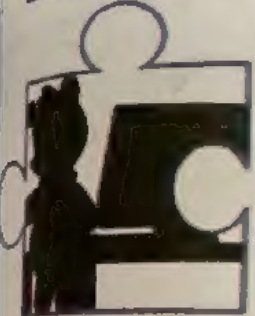
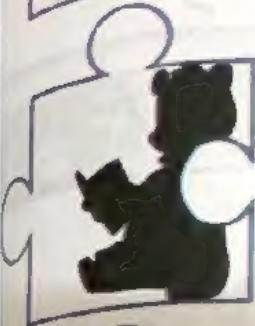
• نشاط (٢) وعي بصري: يتعرف على شكل كلمة (أنا).
• نشاط (٣): وعي بصري (سرد): يستخدم الرسومات لسرد الأحداث.

الأهداف



اللغة العربية / المحور الأول - الموضوع الأول

نشاط ٤: طابق وصل:



• نشاط (٤): وعي بصري (سرد): يستخدم الرسومات لسرد الأحداث

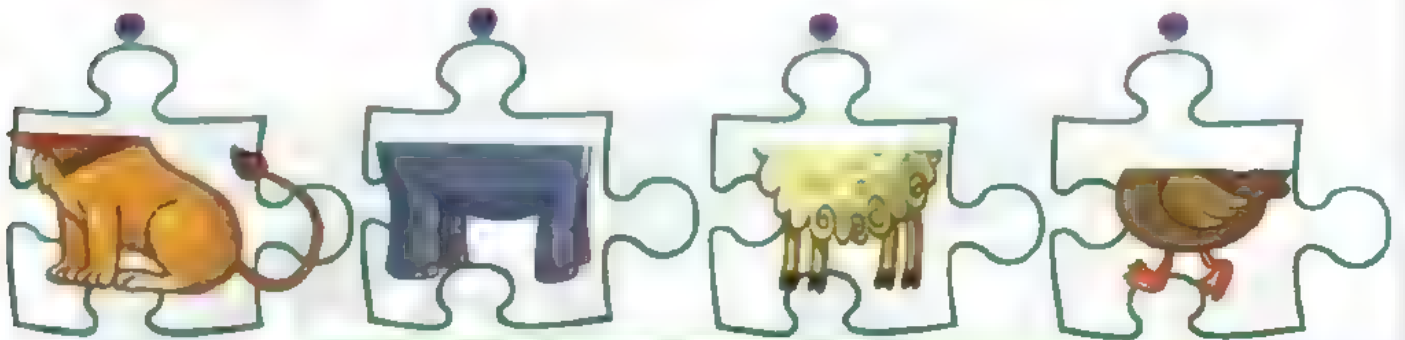
الأهداف

العام - رياض الأطفال (المستوى الثاني) / الفصل الدراسي الأول

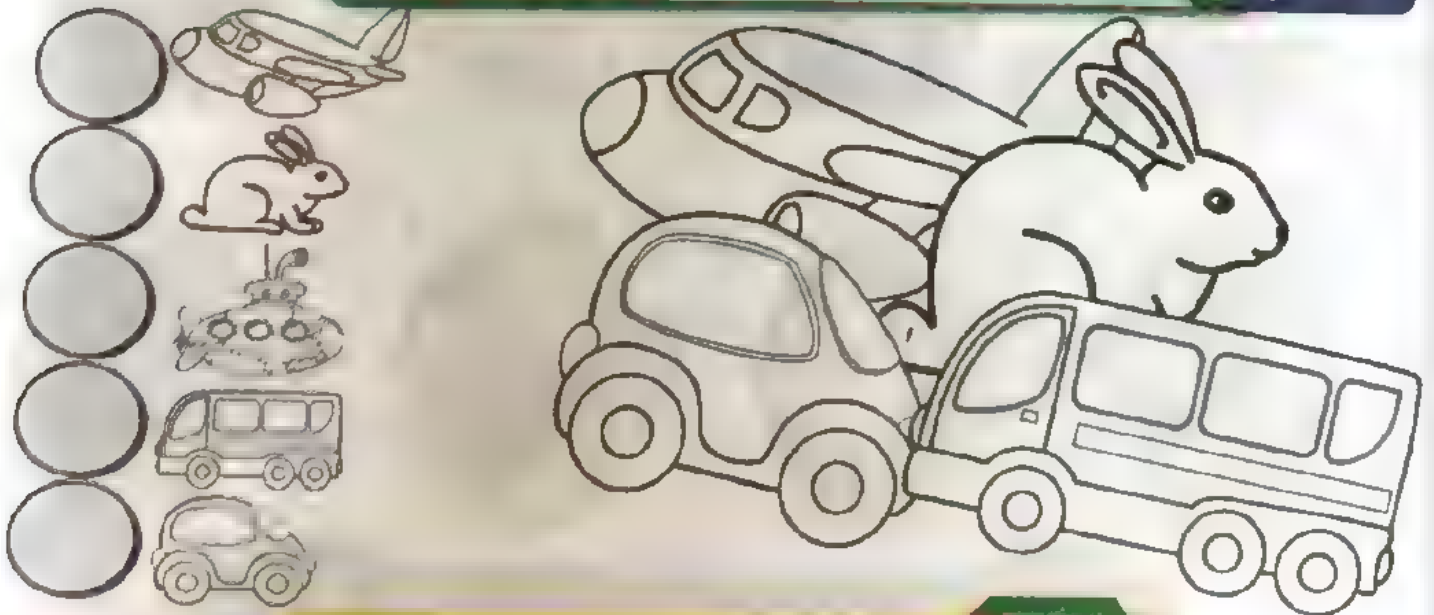




نشاط ١ صل كل حيوان بأقدامه:



نشاط ٢ انظر ولاحظ وضع علامة (✓) على ما رأيت:



• نشاط (١ / ٢): وعي بصري: يميز الأشكال والتفاصيل.

الاهداف



اللغة العربية / لمعبر الأول - امريشوخ لاول



اسْمِعْ وَلَوْنْ كَمَا فِي الْمِثَالِ:

نشاط ٢

مِثَال



لَا حِظَّ الصَّوْتِ الْمُخْتَلِفِ كَمَا فِي الْمِثَالِ:

نشاط ٣

مِثَال

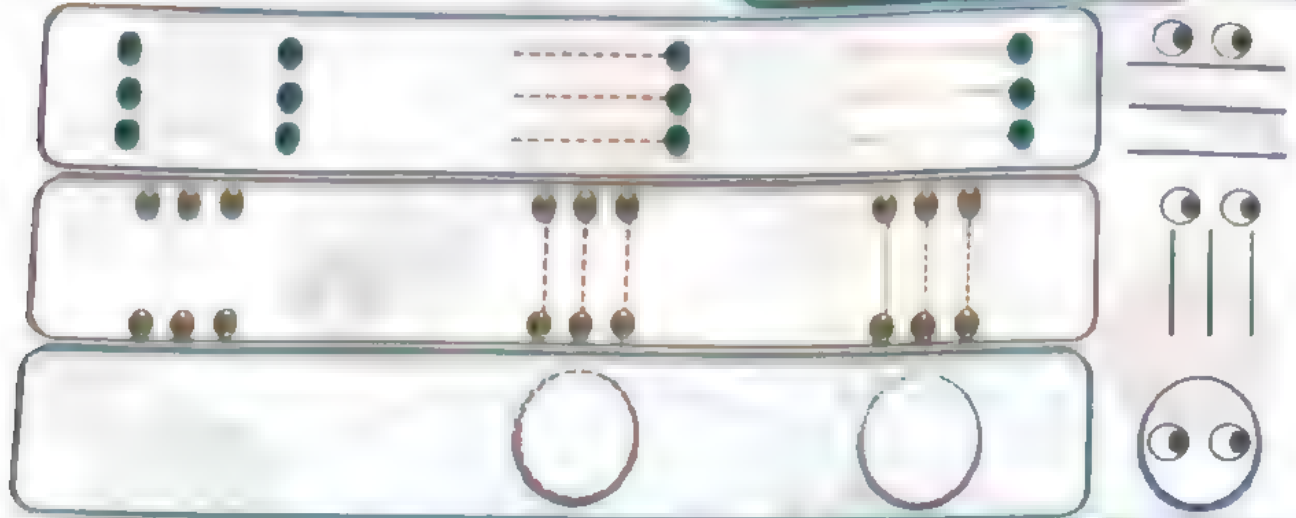


- نشاط (٣): وعي صوتي: يميّز أصوات الكلمات الطويلة والقصيرة.
- نشاط (١): وعي صوتي: يميّز الكلمات التي تبدأ بنفس الصوت.

لَا مُخْتَلَف



نشاط ٥ أكمل بنفس النمط:



نشاط ٦ أكمل الرسم:



نشاط ٧ تتبّع:



- نشاط (٥): كتابة: يكتب من اليمين إلى اليسار، ومن أعلى إلى أسفل.
- نشاط (٦): وعي بصري: يميّز الأشكال والتفاصيل.
- نشاط (٧): كتابة: يكتب من اليمين إلى اليسار، ومن أعلى إلى أسفل.

الأمهات

نشاط ٨ صل الصور التي تبدأ بنفس الصوت:



نشاط ٩ أرسم خطوطاً رأسيةً تساوي عددَ مرّاتِ التّصفيقِ التي تسمّعها من المَعْلَم:

مثال

- نشاط (٨): وُعي صوتي. يميّز الصوت الأول للكلمة.
- نشاط (٩): كتابة: يكتب من أعلى إلى أسفل





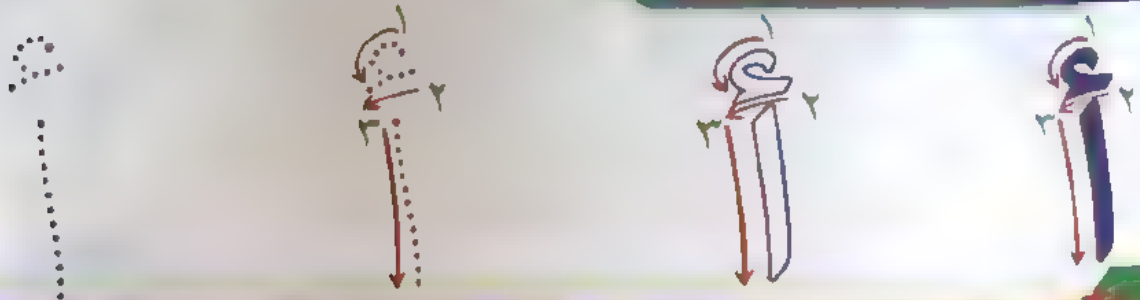
أَنَانَس

نشاط ١ اقرأ وُلَوْن حَرْف (أ):



"أَيْمَنُ طِفْلٌ صَغِيرٌ يُحِبُّ أَنْ يَأْكُلَ الْأَنَانَسَ؛ فَذَهَبَ إِلَى الْحَدِيقَةِ لِيَبْحَثَ عَنْهُ لِيَأْكُلَهُ، وَأَثْنَاءَ بَحْثِهِ لَمَحَ قَارًا يَخْتَبِئُ تَحْتَ الْعُشْبِ؛ فَمَالَ بِرَأْسِهِ لِيَبْحَثَ عَنْهُ وَلَكِنْ لَمْ يَجِدْهُ."

نشاط ٢ انطق وُلَوْن وَتَتَبَّعْ:



- نشاط (١): اطلب من طفلك أن يستمع جيدًا لقصة الحرف مع التركيز على شكل حرف (أ) وصوته مع تلاوته.
- نشاط (٢): يهدف إلى تنمية الوعي البصري لدى الطفل وأن يتعرف على شكل حرف (أ) ويميزه.



اللغة العربية / المحور الأول - الموضوع الأول



نشاط ضع علامة (✓) تحت الصورة التي بها صوت (أ):



- نشاط (٣): وعي صوتي وبصري: يحدد العلاقة بين شكل الحرف وصوته.
- نشاط (٤): وعي صوتي: يميز صوت الحرف.



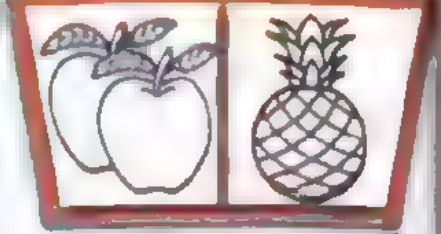
نشاط ٥ اقرأ ولَوْن الصُّورَة الَّتِي بَدَأَ بِحَرْفِ (أ):



(إِبْرَةٌ ، مِقْصٌ)



(أُذُنٌ ، فَمٌ)



(أَنَانَسٌ ، تُفَاحٌ)

نشاط ٦ لَوْنِ الْكَلِمَةَ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (أ) كَمَا بِالْمِثَالِ:

مِثَالٌ أَسَدٌ قَرَأَ فَاسٌ خَالِدٌ
خَطَأَ فَارٌ بِنْتُ أَرْزَبُ

نشاط ٧ انْطِقْ وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (أ):



أُذُنٌ



أَرْزَبُ



أَسْنَانٌ



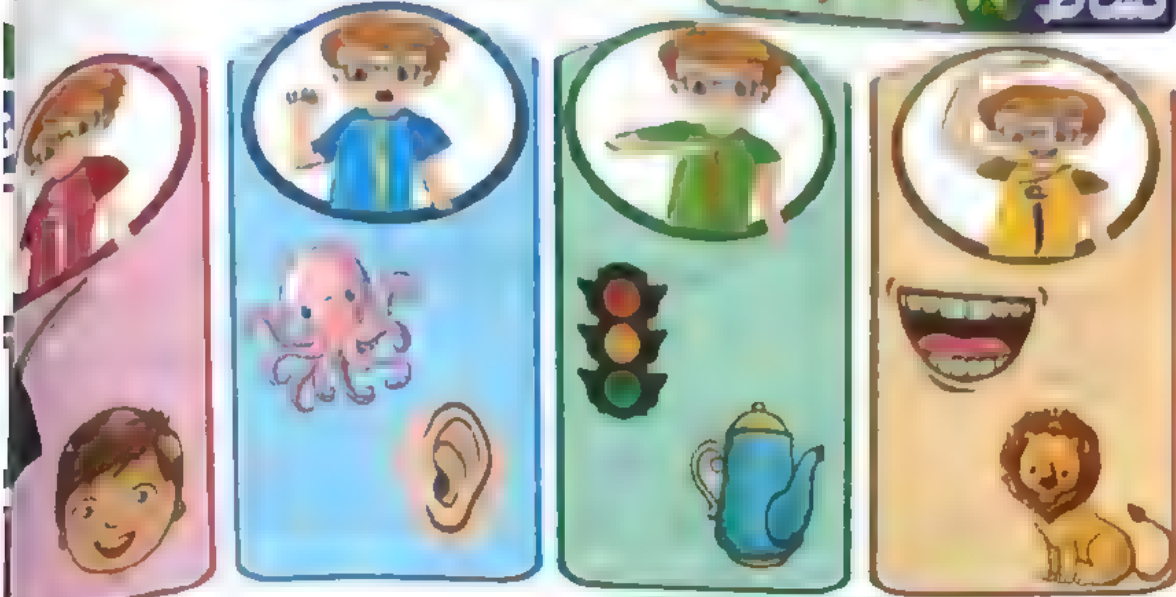
إِبْرَةٌ

- نَسَاط (٥): وعى صوتى: ينطق الأصوات القصيرة ويميز الصوت الأول للكلمة.
- نَسَاط (٦): وعى صوتى وبصرى: يميز شكل الحرف متصلاً أو منفصلاً، ويهبر عن الفكر والمشاعر.
- نَسَاط (٧): وعى بصرى: يميز شكل الحرف في الكلمة.



اللغة العربية / المصدر الأول - الموسوع لأول

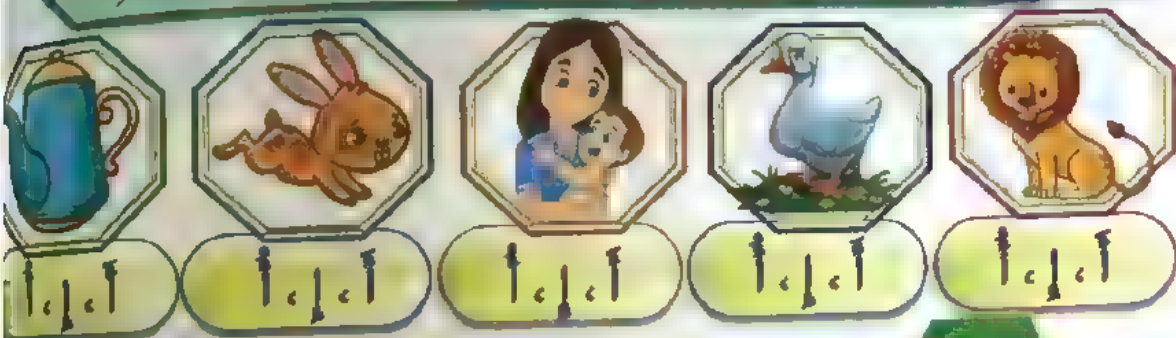
نشاط ٨ لاحظ وانطق:



نشاط ٩ لاحظ وانطق وصل:



نشاط ١٠ انطق وارسم دائرة حول صوت حرف (أ) المناسب:







- نشاط (٨): استمع و تحدث: ينطق أصوات اللغة العربية.
- نشاط (٩ / ١٠): وعي صوتي: ينطق صوت حرف (أ) مع الحركات القصيرة.

الأمثلة

نشاط ١١: تتبع

		أ		أ
		أ		أ
		أ		أ
		أ		أ

نشاط ١٢: اكتب الحرف الأول مع الضبط

			
---	---	--	---

نشاط ١٣: استمع وارسم دائرة في موضع حرف (أ):

		
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

- نشاط (١١): كتابة: يكتب حروفاً عربية (تتبع تقليد وبصورة مستقلة).
- نشاط (١٢): وعي صوتي: يميز الصوت الأول للحرف، ويكتبه.
- نشاط (١٣): وعي صوتي: يميز أصوات الكلمات.



اللغة العربية / المحور الأول - المصروع الأول

نشاط ١١ اكتب الحرف الناقص كالمثال:



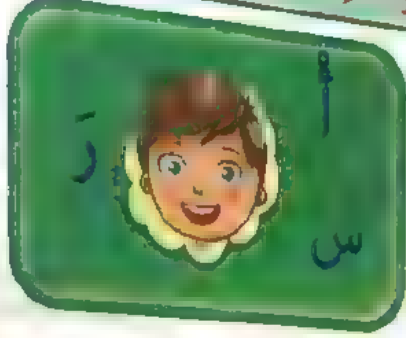
إشارة



رتب



نشاط ١٢ رتب الحروف لتكون كلمات:



نشاط ١٣ كون كلمة:



.....

.....

- نشاط (١٤): كتابة: يكتب حروفاً عربية.
- نشاط (١٥): كتابة: يكتب كلمات بسيطة.
- نشاط (١٦): قراءة: يسمي الحروف والأصوات العربية.





نشاط انْطِقْ وَلَوْ نَ وَتَتَّبِعْ:



-



المقدمة العربية / المحاور الأولى - الموضوع الأول

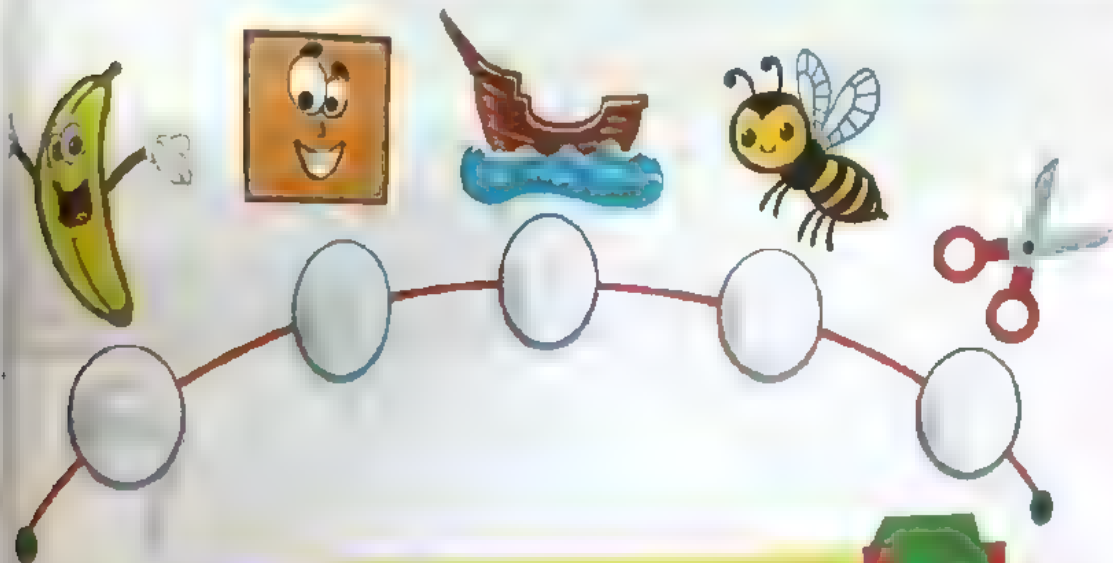
اسْمِعْ وَأَنْطِقْ:

نشاط



نشاط (٧) تَحْتَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ (م):

نشاط



• نشاط (٣): وعي صوتي وبصري: يحدد العلاقة بين شكل الحرف وصوته.

• نشاط (٤): وعي صوتي: يميز صوت الحرف.

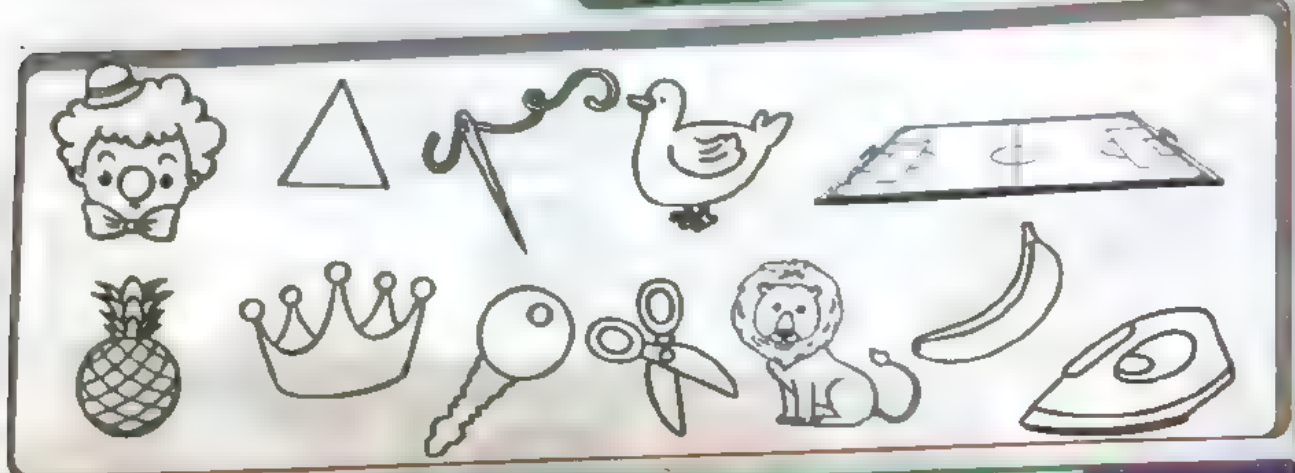
الأمثلة

نشاط ٥ اقرأ ولّون الصورة التي تبدأ بحرف (م):



(مَوْزٌ ، بِطِيخٌ) (طَبِيبٌ ، مُهَنْدِسٌ) (مُشْمَشٌ ، رَأْسٌ)

نشاط ٦ لاحظ ولّون الصور المناسبة:



نشاط ٧ انطق وارسم دائرة حول حرف (م):



- نشاط (٥): وعى صوتي: ينطق الأصوات القصيرة ويميز الصوت الأول للكلمة.
- نشاط (٦): وعى صوتي وبصري: يميز شكل الحرف متصلاً أو منفصلاً، ويعبر عن الفكر والمشاعر.
- نشاط (٧): وعى بصري: يميز شكل الحرف في الكلمة.



لغة عربية / المحور الأول - لموضوع الأول

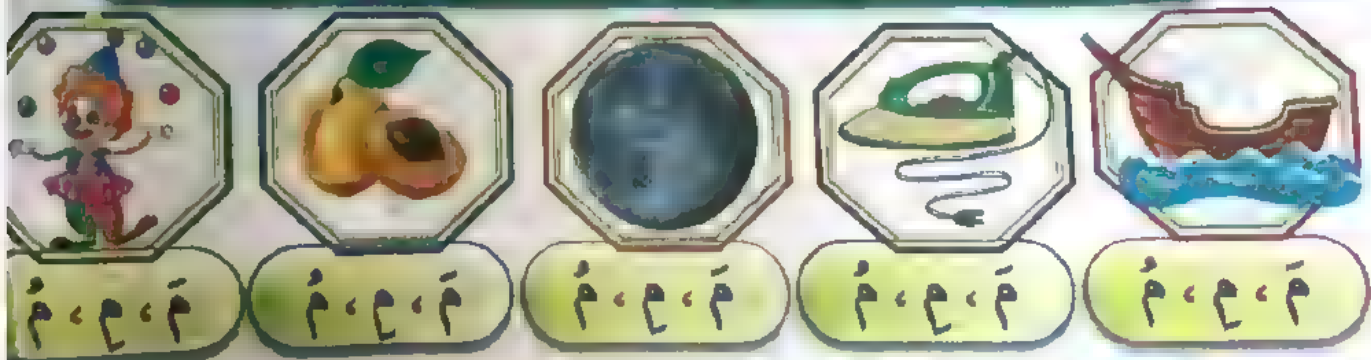
نشاط ٨: لَاحِظْ وَانْطِقْ:



نشاط ٩: لَاحِظْ وَانْطِقْ وَصِلْ:



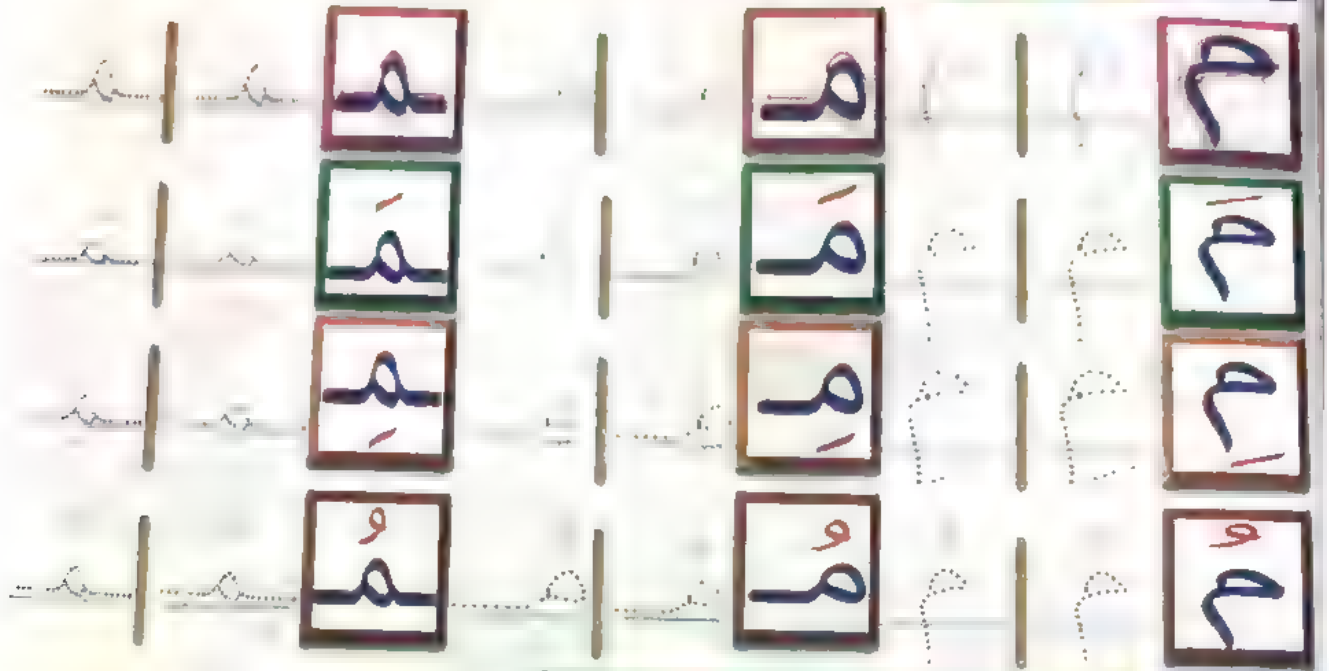
نشاط ١٠: انْطِقْ وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ حَرْفِ (م) الْمُنَاسِبِ:



- نشاط (٨): استمع وتحدث: ينطق أصوات اللغة العربية.
- نشاط (٩ / ١٠): وعي صوتي: ينطق صوت حرف (م) مع الحركات القصيرة.



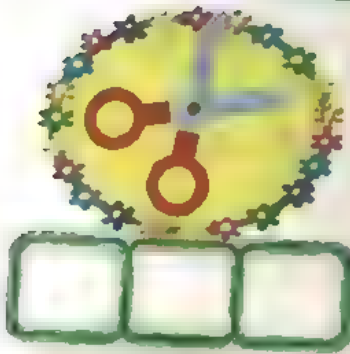
نشاط ١١ نتبع:



نشاط ١٢ اكتب الحرف الأول مع الضبط:



نشاط ١٣ استمع وارسم دائرة في موضع حرف (م):



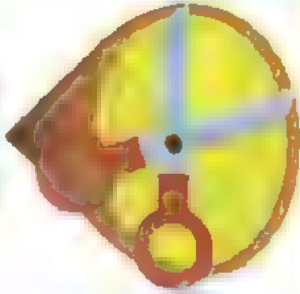
- نشاط (١١): كتابة: يكتب حروفاً عربية اتبع، تقليد وبصورة مستقلة.
- نشاط (١٢): وعي صوتي: يميز الصوت الأول للحرف، ويكتبه.
- نشاط (١٣): وعي صوتي: يميز أصوات الكلمات.

الأهداف

لغة العربية / لمحو الأوب - انموضوع لاون

نشاط ١٤: اكتب الحرف الناقص كالمثال:

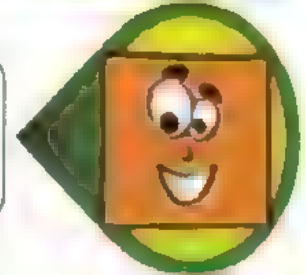
قَم -



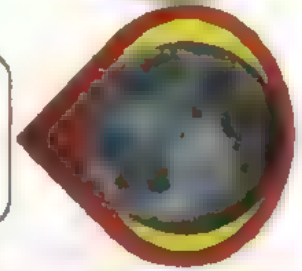
ف -



م مُرَبَّع



قَر -



نشاط ١٥: رتب الحروف لتكوّن كلمات:



نشاط ١٦: كوّن كلمة:



.....

.....

- نشاط (١٤): كتابة: يكتب حرفاً عربياً.
- نشاط (١٥): كتابة: يكتب كلمات بسيطة.
- نشاط (١٦): قراءة: يسمي الحروف والأصوات العربية.





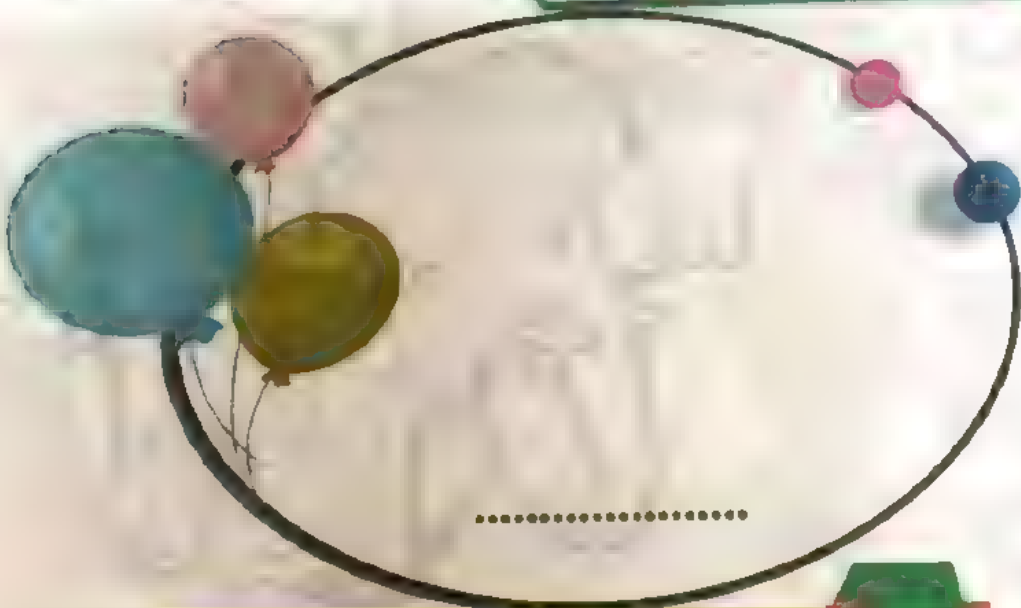
نشاط ١ انطق ثم اكتب الكلمة التي وجدتتها:



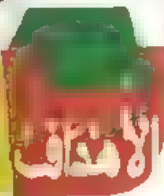
نشاط ٢ ارسم حول كلمة (أم) الصحيحة:

(أم) أم أم أم

نشاط ٣ ارسم واكتب كلمة (أم):

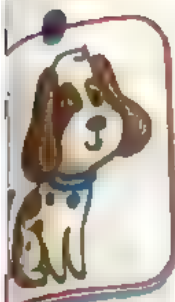


- نشاط (١): وغي صوتي ودمج: يدمج الأصوات ليكون كلمات.
- نشاط (٢): وغي بصرى وقراءة: يميز الكلمات ويقرأها.
- نشاط (٣): كتابه: يعبر بالرسم.



اللغة العربية / لمحمد الأول - اموضوع لأول

نشاط: صل كل صورة بظلها:



نشاط: ضع علامة على الأشكال التي تراها:



• نشاط (٤ / ٥): وعي بصري: يحدد الأشكال والتفاصيل.



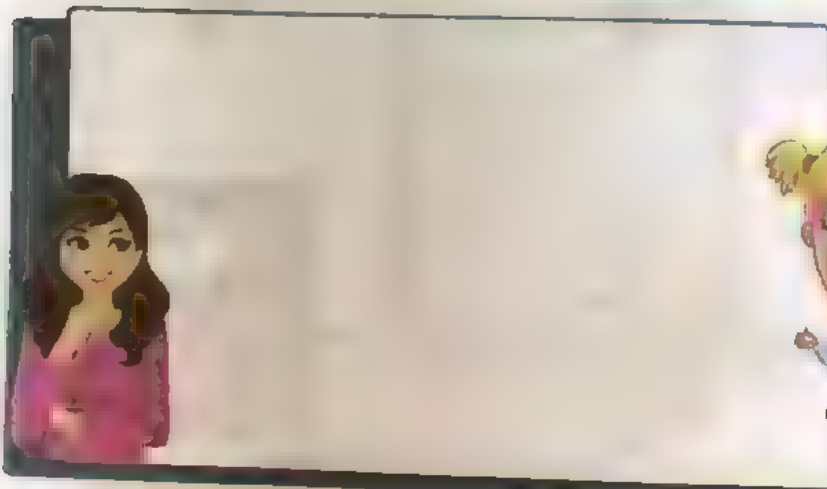
نشاط ٦: ضلّ كلمة (أم).



نشاط ٧: كوّن كلمة:



نشاط ٨: تحدّث:



- نشاط (٦ / ٧): يدمج أصوات الحروف ليقرأ كلمة ويكتبها.
- نشاط (٨): استماع وتحدّث: يعبر عن نفسه بطلاقة.

الأهداف

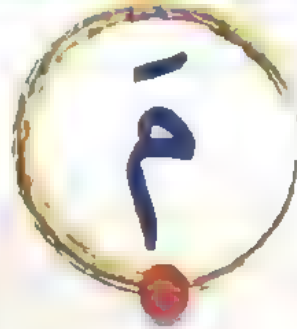
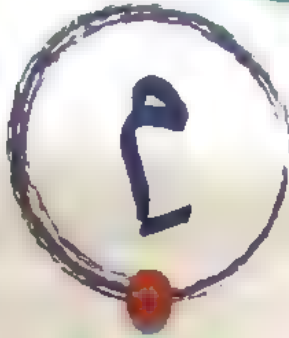
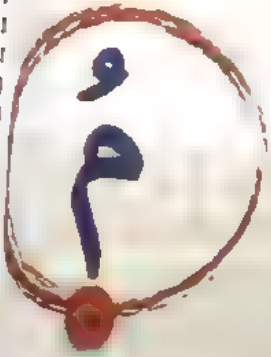


المنهج العربي / المحور الأول - الموضوع الأول

نشاط أوجد الاختلافات الخمسة:



نشاط صل حسب الصوت:

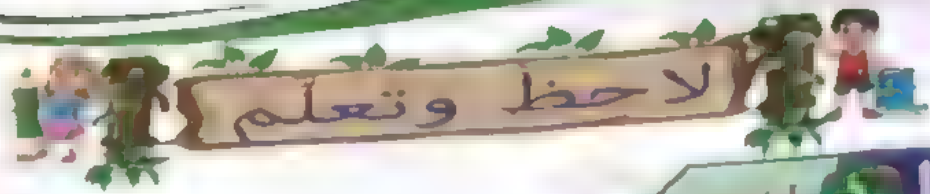


- نشاط (٩): وعي بصري: يميّز الأشكال والتفاصيل.
- نشاط (١٠): وعي صوتي: يميّز الحركات القصيرة.



الهاجر - رياض الأطفال (المستوى الثاني) / الفصل الدراسي الأول





نشاط انظر:



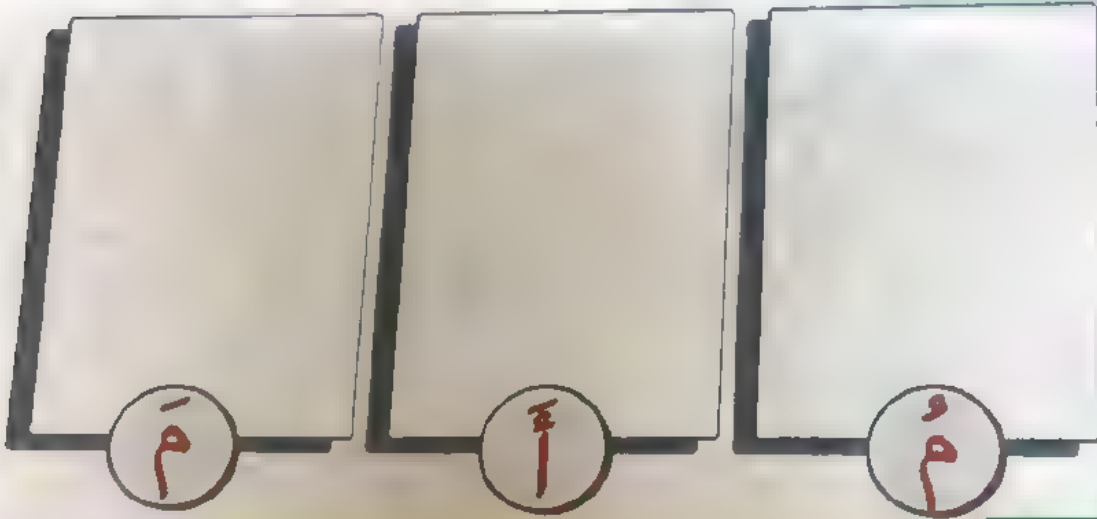
نشاط ظلّ حَرْف (أ) بالأحمر وحَرْف (م) بالأزرق:

مثال

بَدَأَ - مَرِيض

قَرَأَ - شَمْس - أَسَد - قَلَم - أَم - عِلْم - شَمْعَة - مَوْز - أَرْتَب

نشاط ارسم:



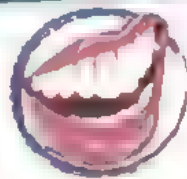
- نشاط (١): وعي صوتي: يحدد العلاقة بين شكل الحرف وصوته.
- نشاط (٢): وعي بصري: يميّز شكل الحرف بين الحروف.
- نشاط (٣): وعي صوتي: يحدد العلاقة بين شكل الحرف وصوته، ويعبّر بالرسم.





صِلِ الْأَصْوَاتِ الْمُتَشَابِهَةَ:

نشاط ٤



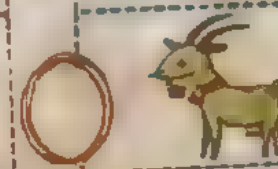
اُكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ مَعَ الضَّبْطِ:

نشاط ٥



صَعِّ عِلَامَةً (✓) عَلَى الشَّكْلِ الْمُطَابِقِ:

نشاط ٦



- نشاط (٤): وعي صوتي: يميّز أصوات اللغة العربية.
- نشاط (٥): كتابة: يكتب حروفاً عربية.
- نشاط (٦): وعي بصري: يميّز الأشكال والتفاصيل.



المَوْضُوعُ الثَّانِي
أَنْتِ بَرَّةٌ



القصة المشتركة: (كلنا نعمل)



الخامسة: المشاركة في العمل

أَنْ

إِلَى

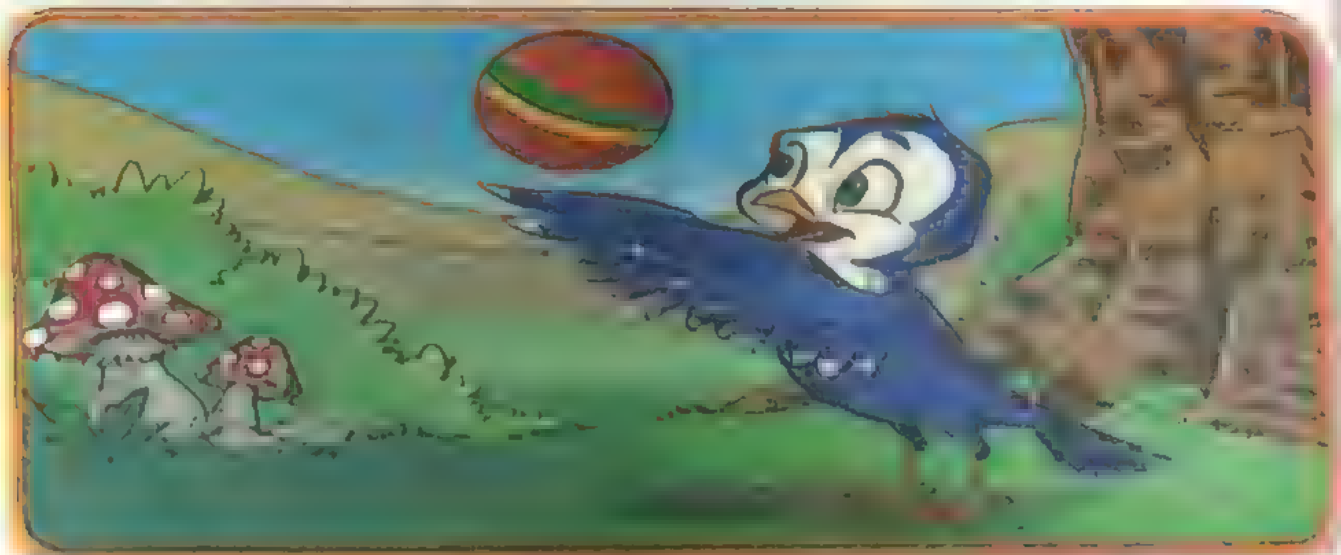
قَالَتْ

قَالَ



افْتَرَبَ الشَّتَاءُ، وَحَانَ وَقْتُ بِنَاءِ عُشِّ أَكْبَرَ وَأَقْوَى؛ لِيَحْمِيَ الْعَصَافِيرَ مِنَ الْمَطَرِ
وَالْبَرَدِ.

قَالَتِ الْأُمُّ: "أَنَا ذَاهِبَةٌ إِلَى الْحَقْلِ لِيَجْلِبَ قَشٌ لِبِنَائِ عُشِّ أَكْبَرَ وَأَقْوَى؛ لِيَحْمِيَنَا مِنَ
الْمَطَرِ وَالْبَرَدِ، وَعِنْدَمَا أَعُودُ...". قُلْنَا جَمِيعًا بِصَوْتٍ وَاحِدٍ: "سَنُسَاعِدُكَ فِي بِنَاءِ
العُشِّ يَا أُمِّي".



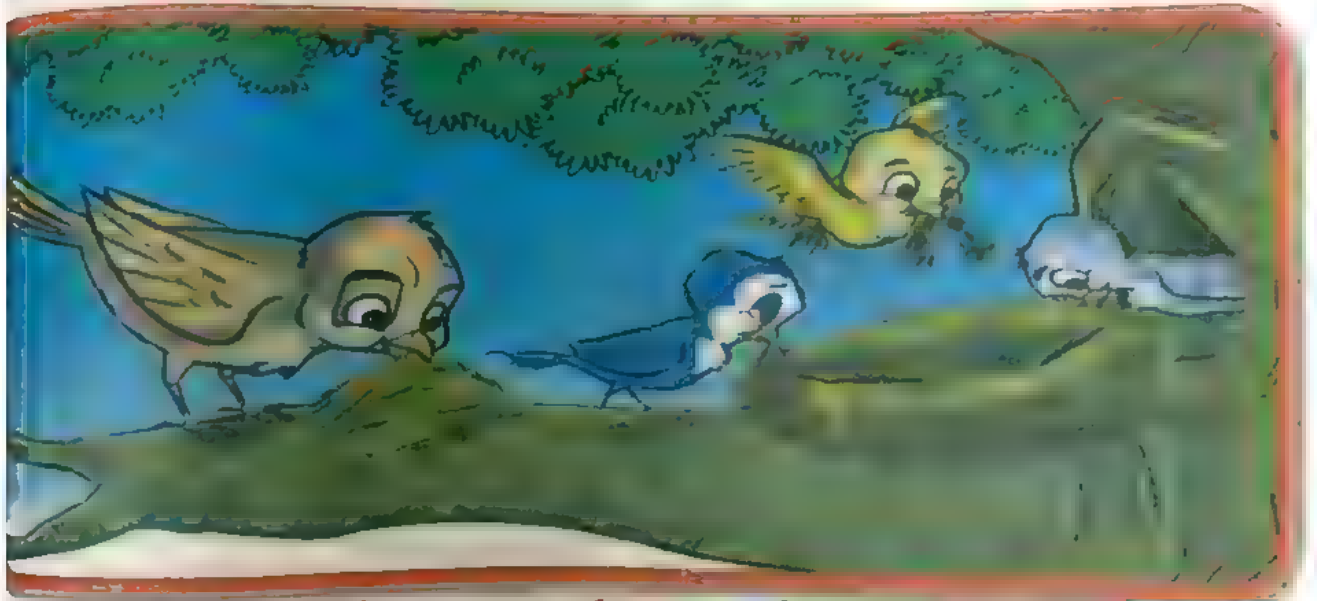
كُنْتُ أَنَا أَصْغَرَ إِخْوَتِي، وَكُنْتُ الْعُصْفُورَ الْمُدَلَّلَ لِأُمِّي؛ أَلْعَبُ طَوَالَ الْوَقْتِ.



اللغة العربية / المحور الأول - لموسم القسري

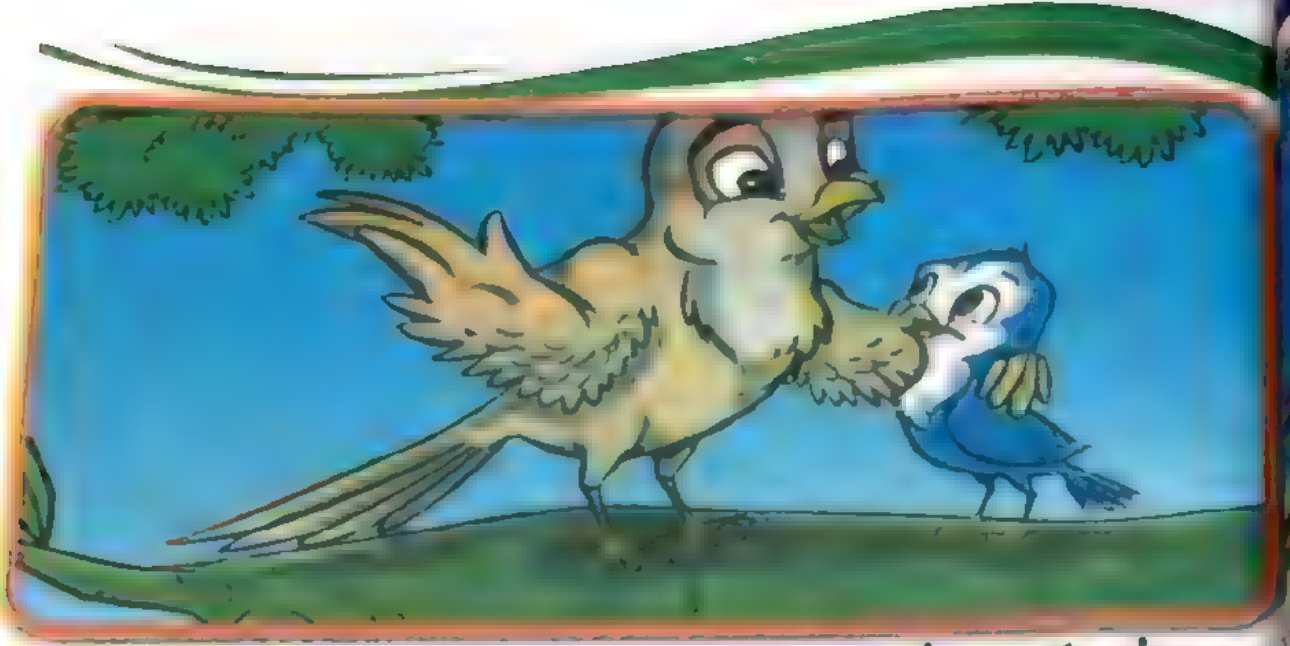


عَادَتْ أُمِّي إِلَى مَكَانِ الْعُشِّ وَمَعَهَا قَشٌّ كَثِيرٌ؛ إِنَّهَا الْآنَ تَحْتَاجُ مِنَّا جَمِيعًا إِلَى
الْمُسَاعَدَةِ؛ إِلَّا أَنِّي أَشْعُرُ بِالتَّعَبِ مِنْ كَثْرَةِ اللَّعِبِ.
فَقُلْتُ لِأُمِّي: "إِخْوَتِي الْكِبَارُ يُسَاعِدُونَكَ، أَمَا أَنَا فَقَدْ تَعَبْتُ مِنْ كَثْرَةِ اللَّعِبِ".

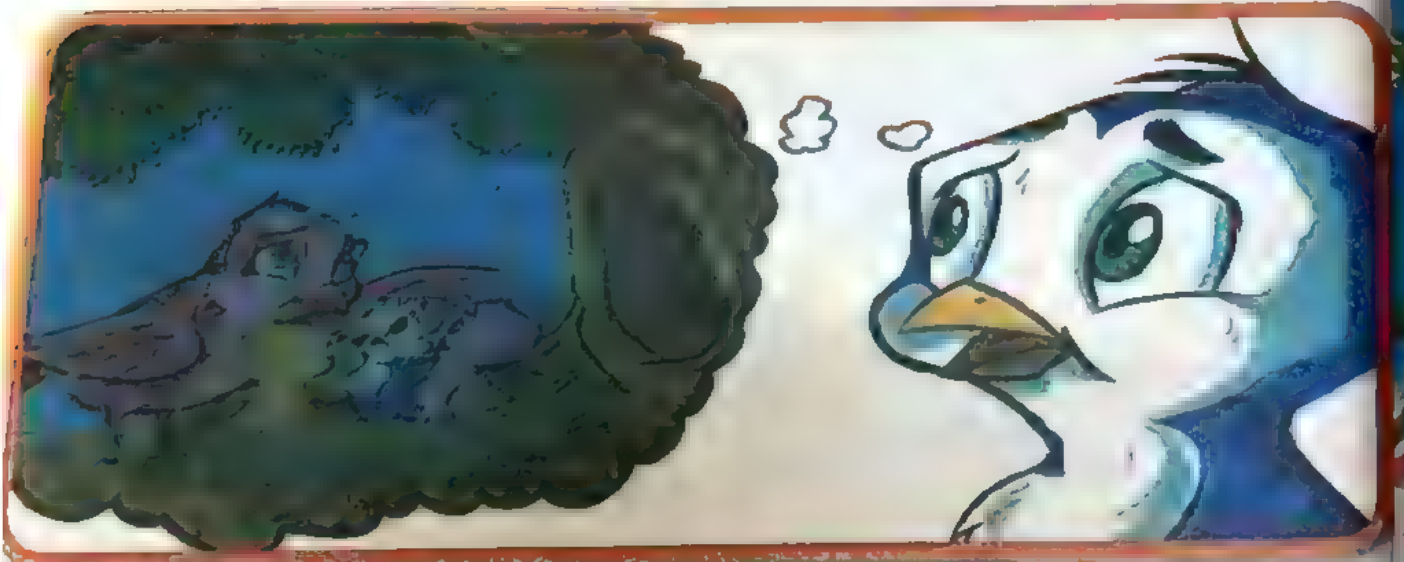


قَالَتْ أُمِّي: "لَا يَا عُصْفُورِي، كُلُّنَا نَعْمَلُ، وَأَنْتَ قَرَدٌ مِنَ الْأُسْرَةِ، وَلَا بُدَّ أَنْ نَعْمَلَ
مَعَنَا أَيْضًا".

فَسَمَتِ أُمِّي الْعَمَلَ بَيْنَنَا جَمِيعًا، وَبَدَأْنَا فِي بِنَاءِ الْعُشِّ، وَقَامَ كُلُّ مِنْهُمْ يُؤَدِّي
عَمَلَهُ بِإِتْقَانٍ إِلَّا أَنَا؛ فَلَمْ أَتِقِنْ عَمَلِي.



لَا حَظَّ أُمِّي أَنِّي لَمْ أَتَقِنْ عَمَلِي.
 اتَّجَهْتُ إِلَيَّ وَرَبَّتْ عَلَى ظَهْرِي وَقَالَتْ:
 "عُضْفُورِي، أَرِيدُكَ أَنْ تَتَخَيَّلَ مَا الَّذِي يُمَكِّنُ أَنْ يَخْدُثَ لَنَا فِي الشِّتَاءِ إِذَا لَمْ
 نَقُمْ بِنَاءِ عُشْنَا عَلَى أَكْمَلِ وَجْهِ".



أَخَذْتُ أَفْكَرُ وَأَتَخَيَّلُ أَنَّ الْجَوَّ بَارِدٌ جِدًّا، وَالْمَطَرُ قَدْ أَغْرَقَ الْعُشَّ، وَكَادَ الْعُشُّ
 يَسْقُطُ؛ فَبَدَأْتُ أَنْتَفِضَ مِنَ الْبَرْدِ وَالْخَوْفِ، ثُمَّ انْتَبَهْتُ أَنِّي أَتَخَيَّلُ، وَنَظَرْتُ إِلَى
 أُمِّي وَإِخْوَتِي.



اللغة العربية / المصحح الأول - المصنوع الثاني

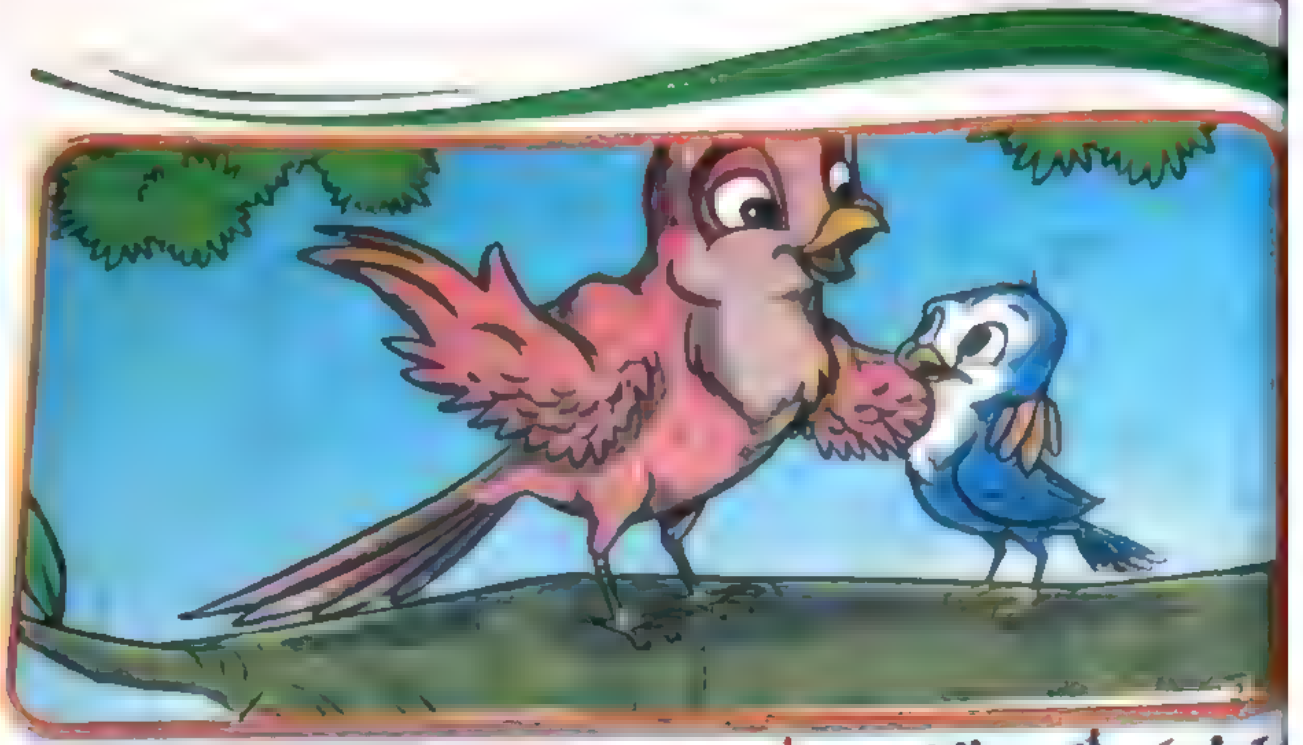


اتَّجَهْتُ مَرَّةً أُخْرَى إِلَى الْعُشِّ وَقُمْتُ بِعَمَلِي فِي الْبِنَاءِ، وَلَكِنْ هَذِهِ ظَرُ
الْمَرَّةِ بِإِتْقَانٍ.



نَظَرْتُ لِي أُمِّي وَابْتَسَمَتْ، وَقَالَتْ: "كُلُّنَا يَجِبُ أَنْ نَعْمَلَ وَنَعْمَلَ بِإِتْقَانٍ".
فَقَالَ إِخْوَتِي: "نَعَمْ كُلُّنَا نَعْمَلُ".





ظَرْتُ إِلَى أُمِّي وَقُلْتُ لَهَا: «كُلُّنَا نَعْمَلُ».

الكتابة

نشاط ٧: اِسْمِعْ، وَاَنْطِقْ، وَلَوِّنِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ:

إِلَى

قَالَ

أَنْ

قَالَتْ

• نشاط (١) وعي صوتي وبصري: يتعرف على الكلمات الشائعة.



اللغة العربية / المحور الأول - الموضوع الثاني

نشاط ٢ اقرأ ولوّن:

قَالَتْ إِلَى
قَالَ إِلَى

قَالَتْ إِلَى

قَالَ إِلَى

قَالَتْ إِلَى

قَالَ إِلَى

إِلَى

قَالَتْ

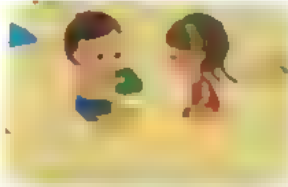
• نشاط (٢): وني صوتي: يتعرف على الكلمات الشائعة.



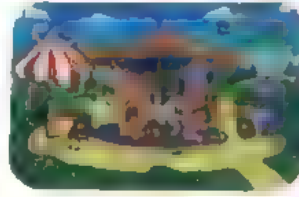
الباهر- رياض الأطفال (المستوى الثاني) / الفصل الدراسي الأول



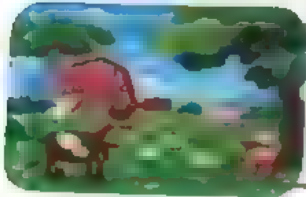
نشاط ٣ اقرأ وارسم دائرة حول (إلى):



أَذْهَبُ إِلَى



أَذْهَبُ إِلَى



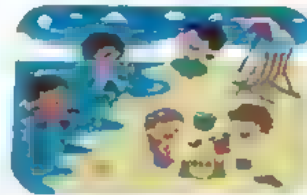
أَذْهَبُ إِلَى



أَذْهَبُ إِلَى

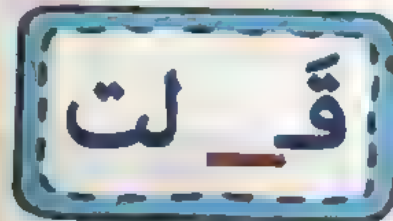


أَذْهَبُ إِلَى



أَذْهَبُ إِلَى

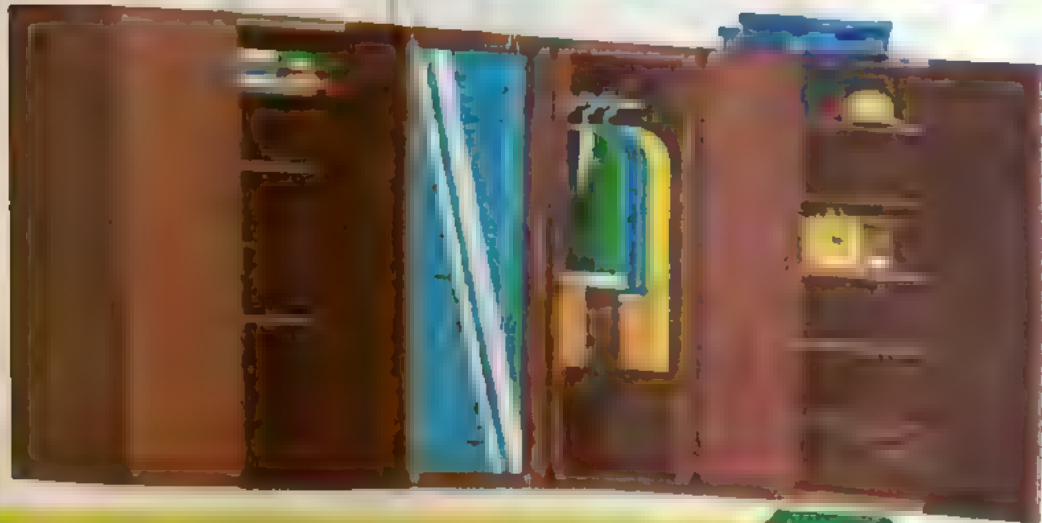
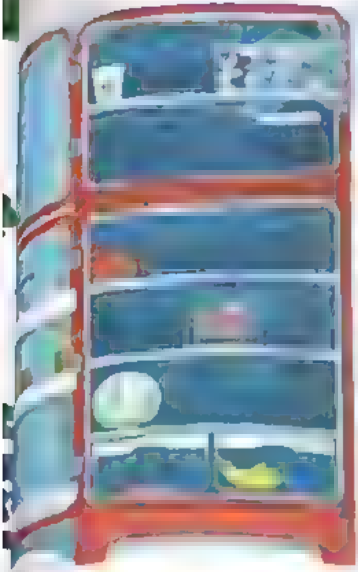
نشاط ٤ اكمل الحرف الناقص:



- نشاط (٣) وعي بصري: يتعرف على شكل حرف (إلى).
- نشاط (٤): وعي صوتي وبصري: يتعرف الكلمات على الشائعة.



نشاط ساعد في ترتيب المنزل:



• نشاط (٥): مهارات حياتية: يدرك دوره في الأسرة، ويساعد أفراد أسرته.





اشترت الفتيات بمبلغ من المال مجموعة من البائونات، وقمن بربط
كل واحدة منها بحبل طويل، ولعبن بها معا في الحديقة.

نشاط ٢ انطق ولوّن وتتبّع:



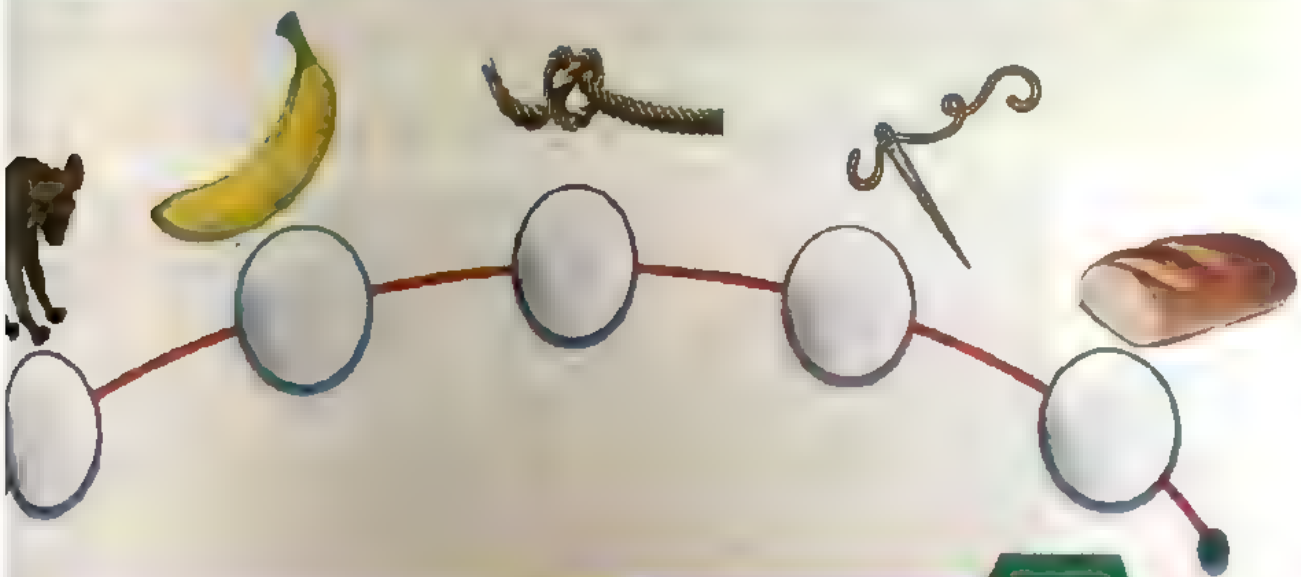
- نشاط (١): اطلب من طفلك أن يستمع جيدًا لقصة الحرف مع التركيز على شكل حرف (ب) وصوته مع تلوينه.
- نشاط (٢): يهدف إلى تنمية الوعي البصري لدى الطفل وأن يتعرف على شكل حرف (ب) ويميزه.



نشاط استمع وانطق:



نشاط ضع علامة (✓) تحت الصورة التي بها صوت (ب):



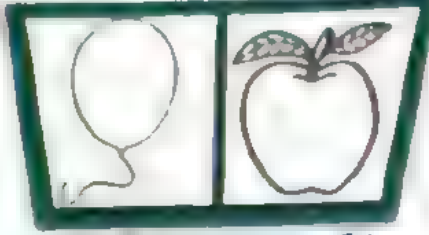
- نشاط (٢): وعي صوتي وبصري: يحدد العلاقة بين شكل الحرف وصوته.
- نشاط (١): وعي صوتي: يميز صوت الحرف.

الأهداف

نشاط ٥ اقرأ ولوّن الصورة التي تبدأ بحرف (ب)



(بَاب ، إِبْرَة)



(تَفَاحَة ، بِالُونَة)



(بَقَرَة ، جَرَس)

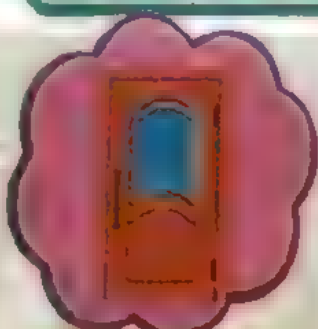
نشاط ٦ لَوّن الكلمة التي بها حرف (ب):

بَطْلَة تَمْر بَيْت بُر
عَنْب أَرْنب فَم سَعِيد

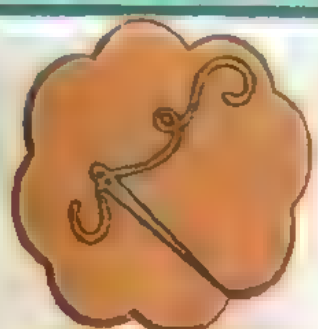
نشاط ٧ انطق وارسم دائرة حول حرف (ب):



خَبْز



بَاب



إِبْرَة



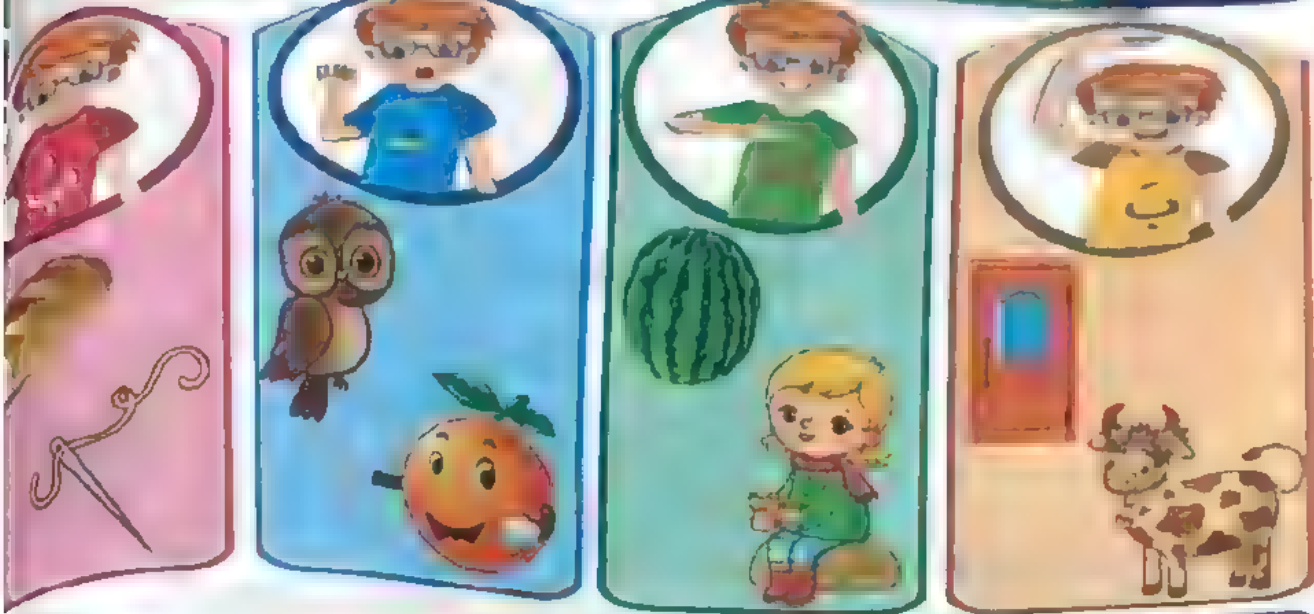
بِنْت

- نشاط (٥): وعي صوتي: ينطق الأصوات القصيرة ويميّز الصوت الأول للكلمة.
- نشاط (٦): وعي صوتي وبصري: يميّز شكل الحرف متصلاً أو منفصلاً، ويميّز عن الفكر والمشاعر.
- نشاط (٧): وعي بصري: يميّز شكل الحرف في الكلمة.



اللغة العربية / المقرر الأول - لمصروع الشهي

نشاط ٨ لَاحِظْ وَانْطِقْ:



نشاط ٩ لَاحِظْ وَانْطِقْ وَصِلْ:



نشاط ١٠ انْطِقْ وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ حَرْفِ (ب) الْمُنَاسِبِ:



- نَشَاط (٨): اسْتَمَاع وَتَحَدَّث: يَنْطِقُ أَصْوَاتَ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ.
- نَشَاط (٩ / ١٠): وَعِي صَوْتِي: يَنْطِقُ صَوْتِ حَرْفِ (ب) مَعَ الْحَرَكَاتِ الْقَصِيرَةِ.



نشاط ١١ تتبع



نشاط ١٢ اكتب الحرف الأول مع الضبط



نشاط ١٣ استمع وارسم دائرة في موضع حرف (ب):



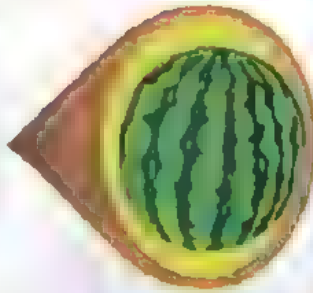
- نشاط (١١): كتابة: يكتب حروفاً عربية اتبع، تقليد وبصورة مستقلة.
- ساط (١٢): وعي صوتي: يميز الصوت الأول للحرف، ويكتبه.
- نشاط (١٣): وعي صوتي: يميز أصوات الكلمات.



اللغة العربية / المجلد الأول - الموضوع الثاني

نشاط ١٤: اكتب الحرف الناقص كالمثال:

طير —



بَ بَطَّة



رتق —



خُ خَز



نشاط ١٥: رتب الحروف لتكوّن كلمات:



نشاط ١٦: كوّن كلمة:



.....

.....

.....

- نشاط (١٤): كتابة: يكتب حروفاً عربية.
- نشاط (١٥): كتابة: يكتب كلمات بسيطة.
- نشاط (١٦): قراءة: يسمي الحروف والأصوات العربية.





فَرَّاشَةٌ

نشاط ١ اقرأ وَلَوْنُ حَرْفِ (ف):



لَفَرَّاشَاتٌ تُحِبُّ ثَبَاتَ الْقُلِّ، وَعِنْدَ الْقَجْرِ تَبْحَثُ عَنِ الْقُلِّ الْأَبْيَضِ، فَوَقَعَتْ فِي الْحُفْرَةِ
قَالَتْ: (ف ف ف).

نشاط ٢ انطق وَلَوْنُ وَتَتَّبِعْ:



- نشاط (١): اطلب من طفلك أن يستمع جيدًا لقصة الحرف مع التركيز على شكل حرف (ف) وصوته مع تلوينه.
- نشاط (٢): يهدف إلى تنمية الوعي البصري لدى الطفل وأن يتعرف على شكل حرف (ف) ويميزه.

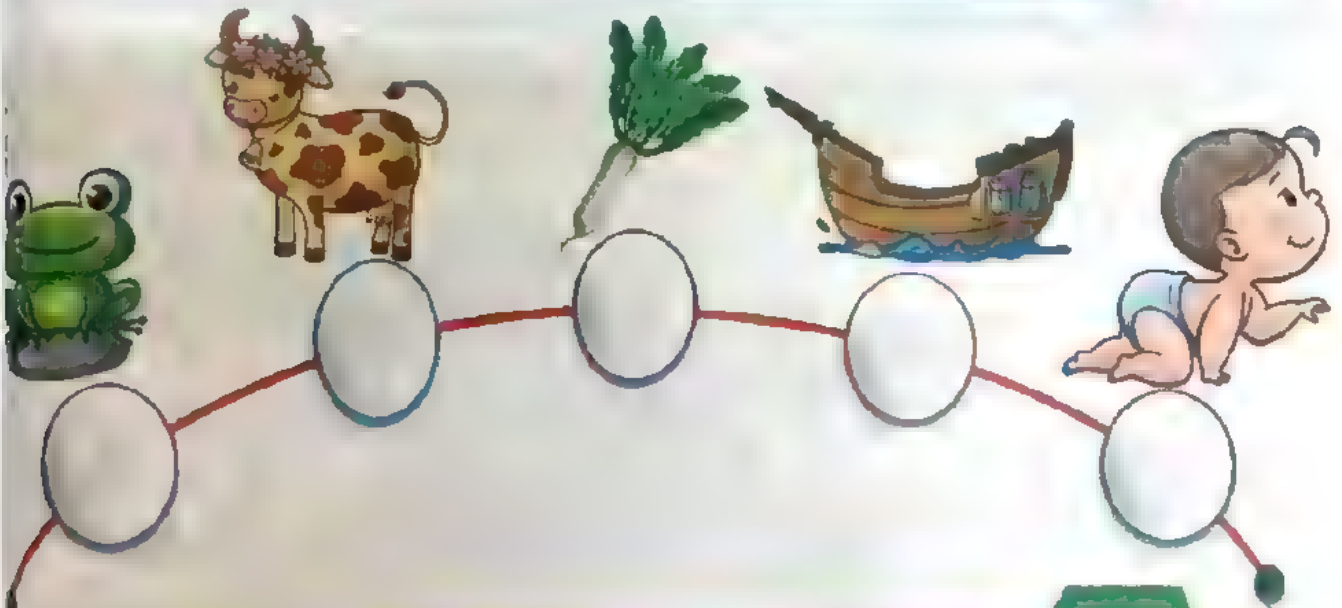


اللغة العربية / المحور الأول - الموضوع الثاني

نشاط اسْمِعْ وَأَنْطِقْ:



نشاط ضَعْ عَلَامَةً (✓) تَحْتَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ (ف):



- نشاط (٣): وعي صوتي وبصري: يحدد العلاقة بين شكل الحرف وصوته.
- نشاط (٤): وعي صوتي: يميز صوت الحرف.



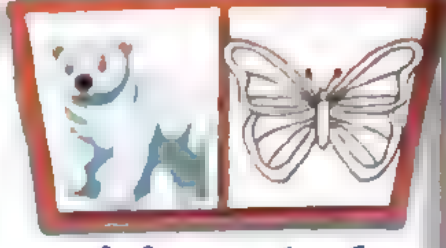
نشاط ٥: اقرأ ولوّن الصورة التي تبدأ بحرف (ف):



(فأر ، صقر)

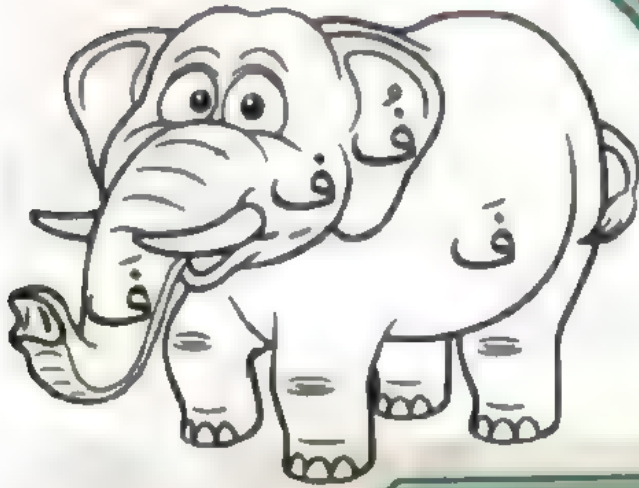


(فيل ، شجرة)



(فراشة ، دب)

نشاط ٦: لوّن حسب الصوت (ف):



نشاط ٧: انطق وارسم دائرة حول حرف (ف):



طفل



مفتاح



عضفور



مفك

- نشاط (٥): وعى صوتي: ينطق الأصوات القصيرة ويميّز الصوت الأول للكلمة.
- نشاط (٦): وعى بصري: يميّز شكل الحرف.
- نشاط (٧): وعى بصري: يميّز شكل الحرف في الكلمة.



اللغة العربية / المحور الأول - الموضوع الثاني

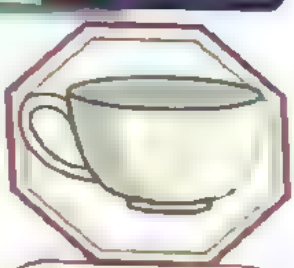
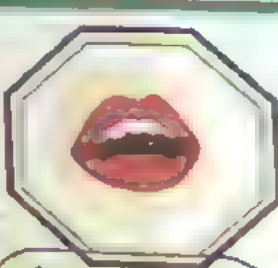
نشاط ٨: لَاحِظْ وَانْطِقْ:



نشاط ٩: صَلِّ حَسَبَ الصَّوْتِ:



نشاط ١٠: انْطِقْ وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ حَرْفِ (ف) الْمُنَاسِبِ:



فَ، فِ، فُ

فَ، فِ، فُ

فَ، فِ، فُ

فَ، فِ، فُ

فَ، فِ، فُ

• نشاط (٨): استماع و تحدث: ينطق أصوات اللغة العربية
• نشاط (٩ / ١٠): وعي صوتي: ينطق صوت حرف ف مع الحركات القصيرة.

الأمهات



نشاط ١١: تَتَّبِعْ:

Tracing practice for the letter 'F' (ف) in its four forms: Fatha (فَ), Kasra (فِ), Damma (فُ), and Sukun (ف). The activity consists of three columns of boxes. Each box contains a letter 'F' in a specific form, with a dotted line for tracing. The first column has four boxes, the second has four boxes, and the third has four boxes. The letters are arranged in a grid-like pattern, with the first column on the left, the second in the middle, and the third on the right.

نشاط ١٢: اُكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ مَعَ الضَّبِيطِ:

Writing practice for the letter 'F' (ف) with different diacritics. The activity consists of four boxes, each containing a dotted line for writing. The boxes are decorated with various illustrations: a blue box with a red lip, a red box with a white cup, a green box with a yellow butterfly, and a pink box with a red dress. The boxes are arranged in a row, with the first box on the left and the last box on the right.

نشاط ١٣: اِسْمِعْ وَارْسُمْ دَائِرَةً فِي مَوْضِعِ حَرْفِ (ف):

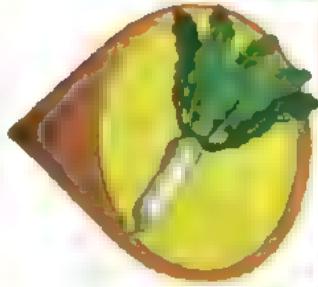
Listening and drawing activity. The activity consists of three boxes, each containing a dotted line for drawing. The boxes are decorated with various illustrations: a leopard, a mouse, and a nose. The boxes are arranged in a row, with the first box on the left and the last box on the right. Below each box are three empty boxes for writing the letter 'F' (ف) in its four forms: Fatha (فَ), Kasra (فِ), Damma (فُ), and Sukun (ف).

- نشاط (١١): كتابة: يكتب حروفاً عربية تتبع، تقليد وبصورة مستقلة.
- نشاط (١٢): وعي صوتي: يميز الصوت الأول للحرف، ويكتبه.
- نشاط (١٣): وعي صوتي: يميز أصوات الكلمات.



نشاط ١٤: اكتب الحرف الناقص كالمثال:

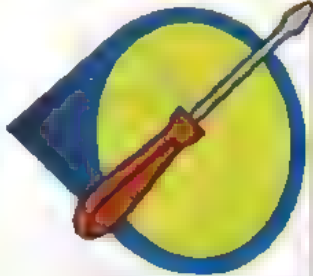
— سجل —



فَ فَرَاشَة



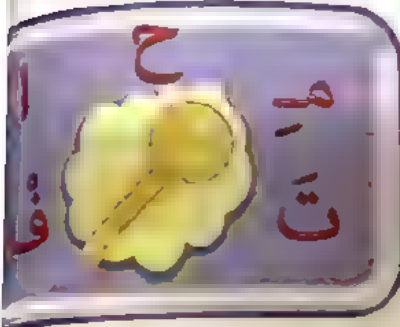
— مِرْطَل —



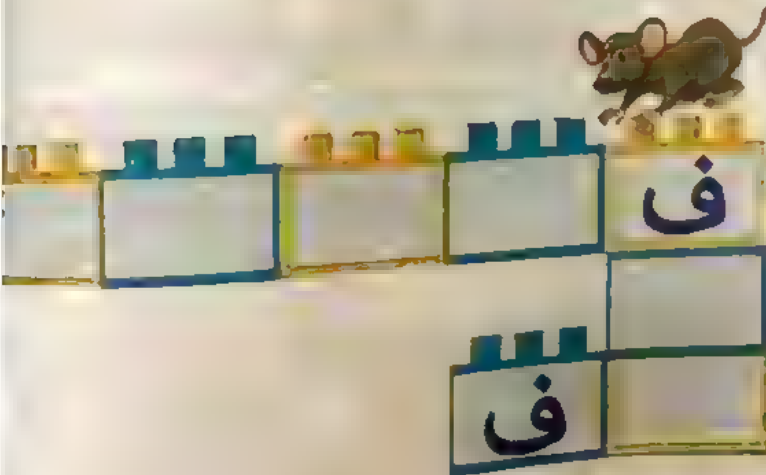
— أَنز —



نشاط ١٥: رتب الحروف لتكوّن كلمات:



نشاط ١٦: كوّن كلمة:



.....

.....

.....

- نشاط (١٤): كتابة: يكتب حروفاً عربية.
- نشاط (١٥): كتابة: يكتب كلمات بسيطة.
- نشاط (١٦): قراءة: يسمي الحروف والأصوات العربية.





نملة

حرف
النون

نشاط انطق ولون حرف (ن):



"تَنْتَظِرُ نَدَى كُلِّ يَوْمٍ أَنْ يَأْتِيَ اللَّيْلَ حَتَّى تَنْظُرَ فِي الْمِنْظَارِ لِتَتَأَمَّلَ جَمَالَ النُّجُومِ، وَتَسْتَمْتَعَ بِأَنْوَارِهَا."

نشاط انطق ولون وتتبع:



- نشاط (١): اطلب من طفلك أن يستمع جيدًا لقصة الحرف مع التركيز على شكل حرف (ن) وصوته مع تلوينه.
- نشاط (٢): يهدف إلى تنمية الوعي البصري لدى الطفل ولأن يتعرف على شكل حرف (ن) ويميزه.



اللغة العربية / المحور الأول - الموضوع الثاني

نشاط: اسْمِعْ وَانْطِقْ:



نشاط: صُغْ عَلامَةً (✓) تَحْتَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ (ن):

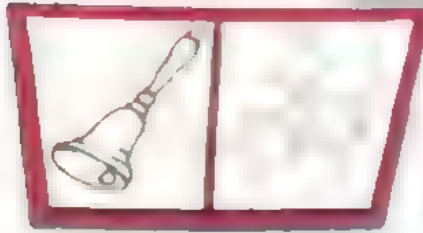


• نَشَاط (٣): وعي صوتي وبصري: يحدد العلاقة بين شكل الحرف وصوته.

• نَشَاط (٤): وعي صوتي: يميّز صوت الحرف.

الاهداف

نشاط ٥ اقرأ وُلِّوْنِ التَّصَوِّراتِ الَّتِي تَبْدَأُ بِحَرْفِ (ن):



(نُجُوم ، جَرَس)



(نَسْر ، أَسَد)



(نَعَامَة ، صَبَّار)

نشاط ٦ لَوِّنِ الْكَلِمَةَ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (ن):

غُرَاب أَنْف مَنَزَل قَنَدِيل
بَحْر بِنْت قَم صُنْدُوق

نشاط ٧ اِطْبِقْ وَارْشُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ن):



نَمْلَة



نُجُوم



مَنَزَل



نَمْر

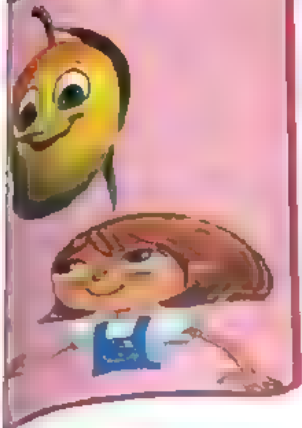
- نشاط (٥): وعى صوتي: ينطق الأصوات القصيرة ويميّز الصوت الأول للكلمة.
- نشاط (٦): وعى صوبي وبصري: يميّز شكل الحرف متصلاً أو منفصلاً، ويعبّر عن الفكر والمشاعر.
- نشاط (٧): وعى بصري: يميّز شكل الحرف في الكلمة.



اللغة العربية / المقرر الأول - لموضوع ختني

لَا حِطْ وَأَنْطِقْ:

نشاط ٨



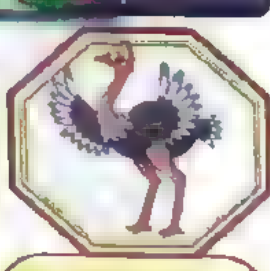
صِلْ حَسَبِ الصَّوْتِ:

نشاط ٩



إِنْطِقْ وَارْشَمْ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ حَرْفِ (ن) الْمُنَاسِبِ:

نشاط ١٠



نَ، نِ، نٌ

نَ، نِ، نٌ

نَ، نِ، نٌ

نَ، نِ، نٌ

نَ، نِ، نٌ

- نَشَاط (٨): اسْتِمَاع وَ تَحَدِث: يَنْطِقُ أَصْوَاتِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ.
- نَشَاط (٩ / ١٠): وَعِي صَوْتِي: يَنْطِقُ صَوْتِ حَرْفِ (ن) مَعَ الْحُرُكَاتِ الْقَصِيرَةِ.

الْأَهْدَافُ

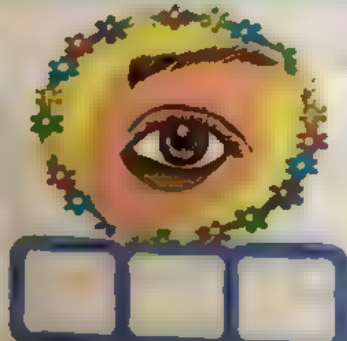
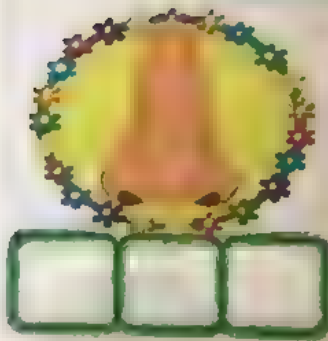
نشاط ١١ تَتَبِعْ:

ن	ن	ن	ن
ن	ن	ن	ن
ن	ن	ن	ن
ن	ن	ن	ن

نشاط ١٢ اُكْتُبِ الحَرْفَ الْأَوَّلَ مَعَ الضَّبِطِ:



نشاط ١٣ اسْتَمِعْ وَارْشُم دَائِرَةً فِي مَوْضِعِ حَرْفِ (ن):



- نَشَاط (١١): كُتَابَة: يَكْتُبُ حُرُوفًا عَرَبِيَّةً (تَتَبِعْ، تَقْلِيدُ وَبَصُورَةً مُسْتَقْلَةً).
- نَشَاط (١٢): وَعْيِ صَوْنِي: يَمَيِّزُ الصَّوْتِ الْأَوَّلَ لِلْحَرْفِ وَيَكْتُبُهُ.
- نَشَاط (١٣): وَعْيِ صَوْنِي: يَمَيِّزُ أَصْوَاتَ الْكَلِمَاتِ.

الْأَهْدَافُ

اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ / الْمَحْدُودِ الْأَوَّلُ • الْمَوْضُوعُ الثَّقَنِي

نشاط ١٤: اكتب الحرف الناقص كالمثال:

مَ -



نُ نَجُوم



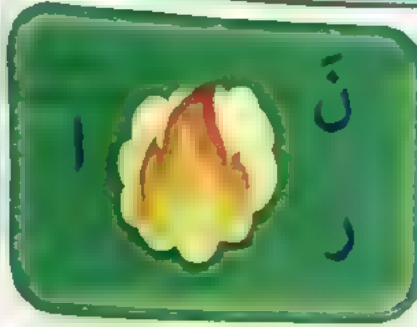
سَ -



مَلَّة



نشاط ١٥: رتب الحروف لتكوّن كلمات:



نشاط ١٦: كوّن كلمة:



- نشاط (١٤): كتابة: يكتب حروفاً عربية.
- نشاط (١٥): كتابة: يكتب كلمات بسيطة.
- نشاط (١٦): قراءة: يسمي الحروف والأصوات العربية.



لاحظ وتعلم

نشاط أرسم علامة (✓) مكان صوت الحرف كالمثال:



نشاط لَوِّن الصُّورَ الَّتِي بِنَفْسِ الصَّوْتِ الْأَخِيرِ:

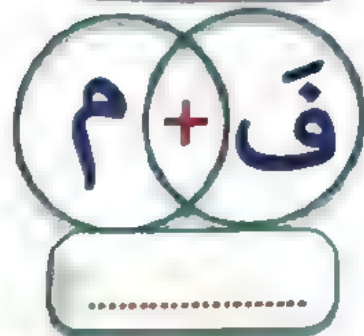
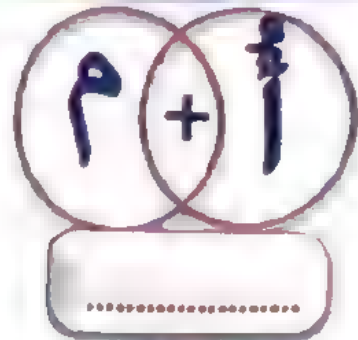
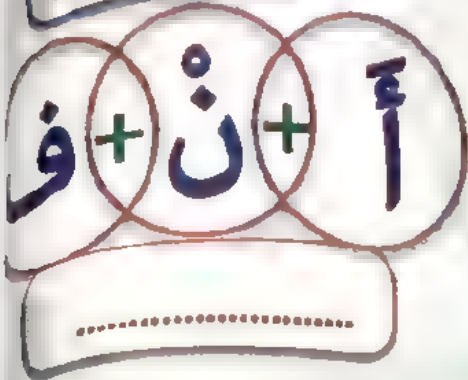


• نشاط (٢ / ١): وعي صوتي: يجرى أصوات الكلمة المنطوقة.

الأهداف

اللغة العربية / المحور الأول - الموضوع الثاني

نشاط ٣: اِنطِقْ وَاطَّكِبِ الْكَلِمَةَ:



نشاط ٤: اِقْرَأْ وَصِلِ الْكَلِمَةَ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:



- نشاط (٣): وعي صوتي وكتابة: يدمج أصوات الحروف ليكون كلمة ويكتبها.
- نشاط (٤): وعي صوتي وقراءة: يدمج أصوات الحروف ليقرأ كلمة ويميِّز شكلها.

الأنف



نشاط ٥ ضَعْ خَطَا تَحْتَ الْكَلِمَةِ الْمُمِاثِلَةَ مِمَّا بَيْنَ الْعُوسَتَيْنِ:

أَرْتَبْ (أَنْف - أَسَد - أَرْتَب)

فَم (بَيْت - فَم - لَحْم)

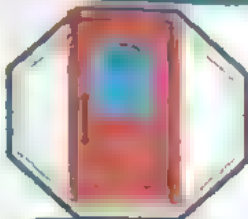
إِبْرَة (إِبْرَة - لِسَان - أَسَد)

أَرْتَبْ (أَنْف - أَسَد - أَرْتَب)

نشاط ٦ اسْتَمِعْ ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ب):



بَيْت



بَاب



إِبْرَة

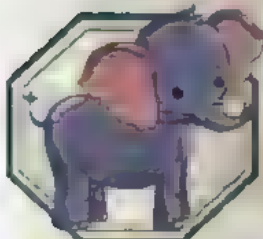


بُرْتُقَالَة



بَطَّة

نشاط ٧ اسْتَمِعْ ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ف):



فِيل



خُرُوف



فُسْتَان



زَرَّافَة



فَرَّاشَة

• نشاط (٥): وعي بصري: يميّز الكلمات المماثلة.

• نشاط (٦ / ٧): يهدف إلى تنمية الوعي الصوتي والبصري حيث يتعرف على شكل وصوت الحرف.



اللغة العربية / المحور الأول - الموضوع اثنى

نشاط ٨: اِشْمَعِ ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ن):



نِيسَان



لِسَان



عَيْن



لَيْمُون

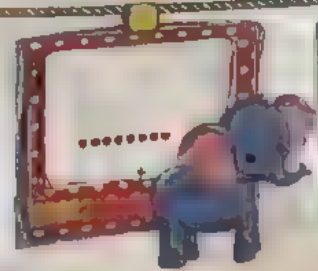


نَحْلَة

نشاط ٩: صِلِ الْحَرْفَ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:



نشاط ١٠: اُكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ مَعَ الضَّبْطِ:



- نشاط (٨): كتابة: يهدف إلى تنمية الوعي الصوتي والبصري حيث يتعرف على شكل وصوت الحرف.
- نشاط (٩/١٠): تنمية الوعي الصوتي والبصري.



لَيَمُون



نشاط ١: انطق وَلَوْن حَرْف (ل):



ذَهَبَتْ مَنَاءُ إِلَى الْحَدِيقَةِ لِتَتَأَمَّلَ أَلْوَانَ ثَمَارِ اللَّيْمُونِ الْجَمِيلَةِ وَتَسْتَمْتَعَ بِصَوْتِ الْبُلْبُلِ وَهُوَ يُغَرِّدُ.

نشاط ٢: انطق وَلَوْن وَتَتَّبِعْ:




- نشاط (١): اطلب من طفلك أن يستمع جيدًا بقصة الحرف مع التركيز على شكل حرف (ل) وصوته مع تلاوته.
- نشاط (٢): يهدف إلى تنمية الوعي البصري لدى الطفل وأن يتعرف على شكل حرف (ل) ويميزه.

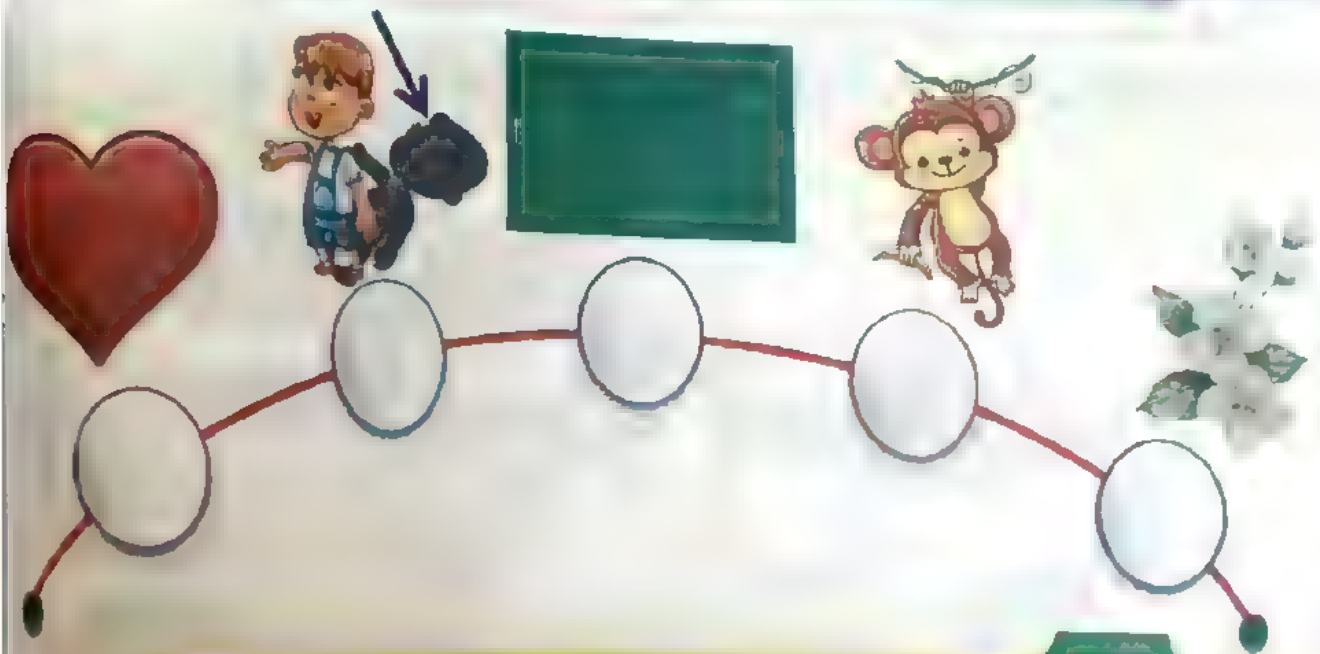


اللغة العربية / المحور الأول - الموضوع الثاني

نشاط  اسْمِعْ وَأَنْطِقْ:



نشاط  ضَعْ عِلَامَةً (✓) تَحْتَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ (ل):



• نَشَاط (٣): وِعي صَوْتِي وَبَصْرِي: يَحْدَدُ الْعِلَاقَةَ بَيْنَ شَكْلِ الْحَرْفِ وَصَوْتِهِ.

• نَشَاط (٤): وِعي صَوْتِي: يَمَيِّزُ صَوْتَ الْحَرْفِ.



نشاط ٥ اقرأ وُلَوْن الصُّورة الَّتِي تَبْدَأ بِحَرْفِ (ل).



(قَلْب ، لُعْبَة)



(لِسَان ، كَلْب)



(بَقَرَة ، لَيْمُون)

نشاط ٦ سَاعِدْ لَيْلَى فِي أَنْ تَجِدَ لُغَبَتِهَا الضَّابِعَةَ وَلَوْنِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (ل).

لَيْلَى عَسَلْ كَلْبْ أَبْ
أُمْ عِنَبْ بَصَلْ سَعِيدْ
أَزْرَقْ أَرْنَبْ حَبَلْ لُعْبَة



نشاط ٧ انْطِقْ وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ل):



قَلْب



لَحْم



جَبَل



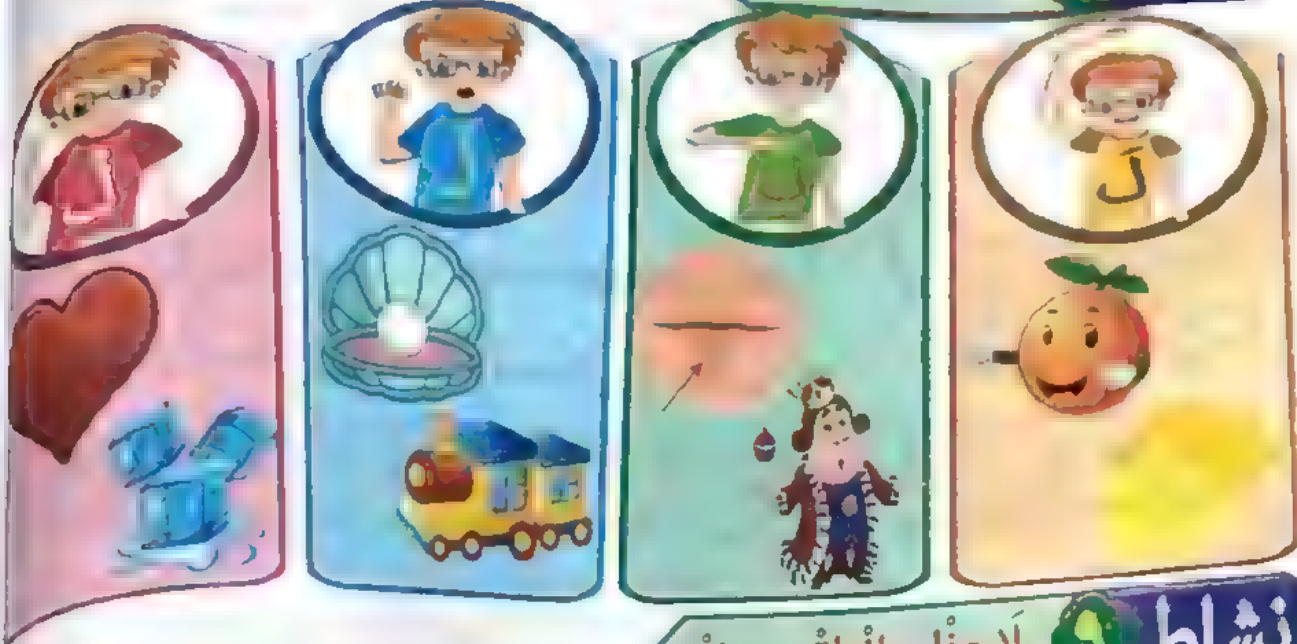
ذَيْل

- نشاط (٥): وعي صوتي. ينطق الأصوات القصيرة ويميز الصوت الأول للكلمة.
- نشاط (٦): وعي صوتي وبصري. يميز شكل الحرف متصلاً أو منفصلاً، ويعبر عن الفكر والمشاعر.
- نشاط (٧): وعي بصري. يميز شكل الحرف في الكلمة.

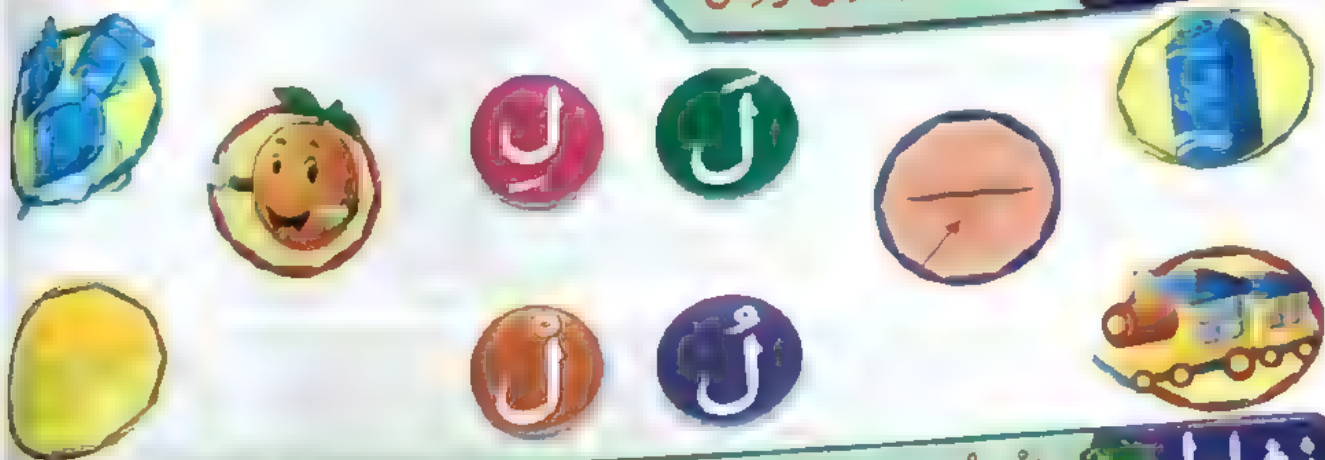


اللغة العربية / المحور الأول - الموضوع الثاني

نشاط ٨ لَاحِظْ وَانْطِقْ:



نشاط ٩ لَاحِظْ وَانْطِقْ وَصِلْ:



نشاط ١٠ انْطِقْ وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ حَرْفِ (ل) الْمُنَاسِبِ:



- نشاط (٨): استمع و تحدث: ينطق أصوات اللغة العربية.
- نشاط (٩ / ١٠): وعي صوتي: ينطق صوت حرف (ل) مع الحركات القصيرة.

تَتَّبِعْ:

نشاط ١١



أَكْتُبِ الحَرْفَ الأوَّلَ مَعَ الضَّبْطِ:

نشاط ١٢



اِسْتَمِعْ وَارْسُمْ دَائِرَةً فِي مَوْضِعِ حَرْفِ (ل):

نشاط ١٣



- نشاط (١١): كتابة: يكتب حروفاً عربية تتبع تقليد وبصورة مستقلة.
- نشاط (١٢): وعي صوتي: يميّز الصوت الأول للحرف، ويكتبه.
- نشاط (١٣): وعي صوتي: يميّز أصوات الكلمات.



اللغة العربية / المقرر الأول - الموضوع الثاني

نشاط ١٤: اكتب الحرف الناقص كالأمثلة:

جَمَ -



لُ - لُعْبَة



عَمَ -



مَ - مَرِك



نشاط ١٥: رتب الحروف لتكوّن كلمات:

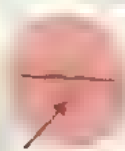
لُ بَب ل ب

ل ا س ن

ن ل خ ه

نشاط ١٦: كوّن كلمة:

ل ك



.....

.....

.....

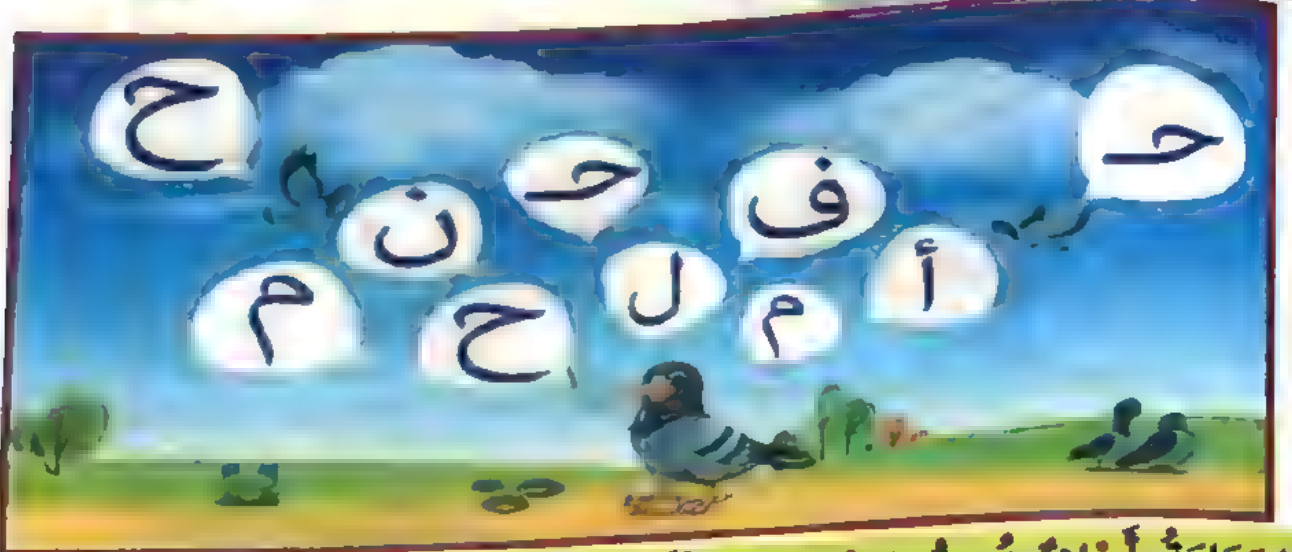
- نشاط (١٤): كتابة: يكتب حروفاً عربية.
- نشاط (١٥): كتابة: يكتب كلمات بسيطة.
- نشاط (١٦): قراءة: يسمي الحروف والأصوات العربية.



حرف
الحاء

حَمَامَة

نشاط اقرأ ولاحظ:



"الْحَمَامَةُ أَخْلَامٌ تُحِبُّ الْحُبُوبَ، وَكُلُّ يَوْمٍ تَخْلُمُ بِأَنفِهَا جَمْعَتِ حُبُوبًا كَثِيرَةً جَدًّا وَهِيَ تُغْنِي (خ خ خ خ)."

نشاط انطق ولوّن وتتبع:



- نشاط (١): اطلب من طفلك أن يستمع جيدًا لقصة الحرف مع التركيز على شكل حرف (ح) وصوته.
- نشاط (٢): يهدف إلى تنمية الوعي البصري لدى الطفل وأن يتعرف على شكل حرف (ح) ويميزه.

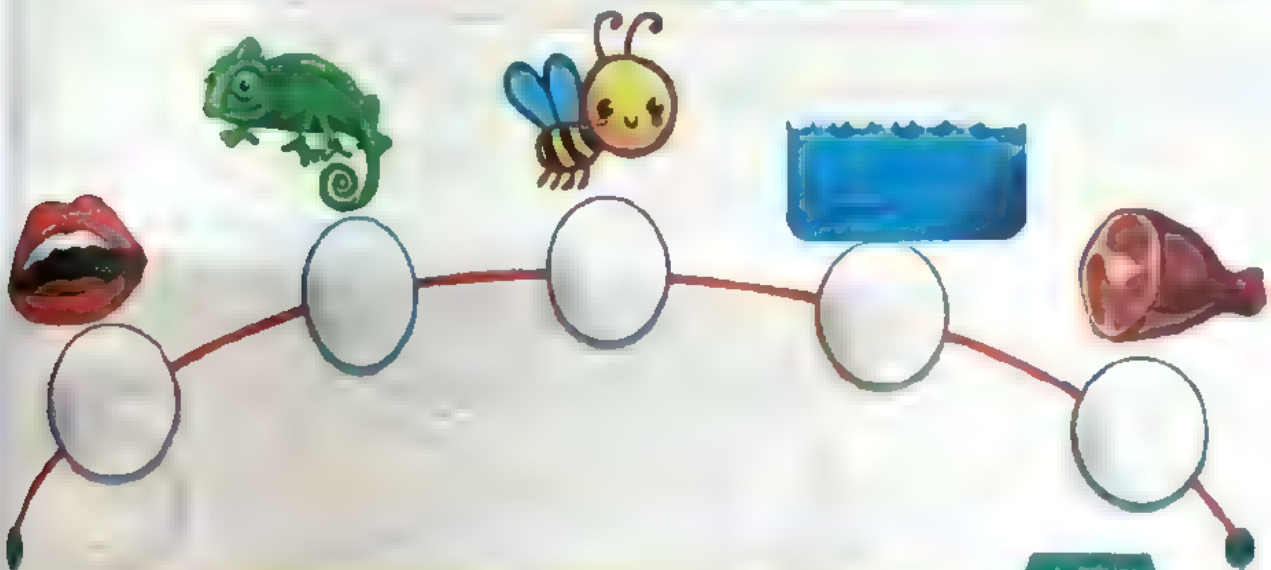
الأمم

اللغة العربية / المحور الأول - الموضوع انشئي

نشاط ٣: اسْمِعْ وَأَنْطِقْ:



نشاط ٤: ضَعْ عَلَامَةً (✓) تَحْتَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ (ح):



• نَسَاط (٣): وَعِي صَوْبِي وَبَصْرِي: يَحْدَدُ الْعَلَاَقَةَ بَيْنَ شَكْلِ الْحَرْفِ وَصَوْتِهِ.

• نَسَاط (٤): وَعِي صَوْتِي: يَمَيِّزُ صَوْتَ الْحَرْفِ.



نشاط ٥

افرأ ولتور، الأسماء التي تبدأ بحرف (ح).



(حِصَان ، دُب)



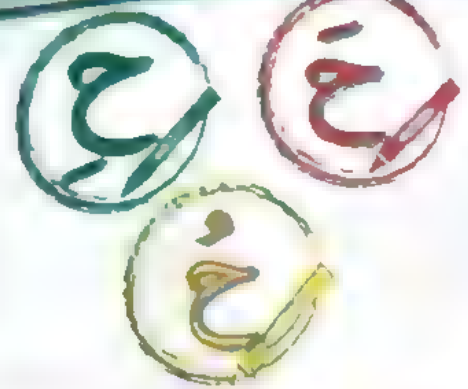
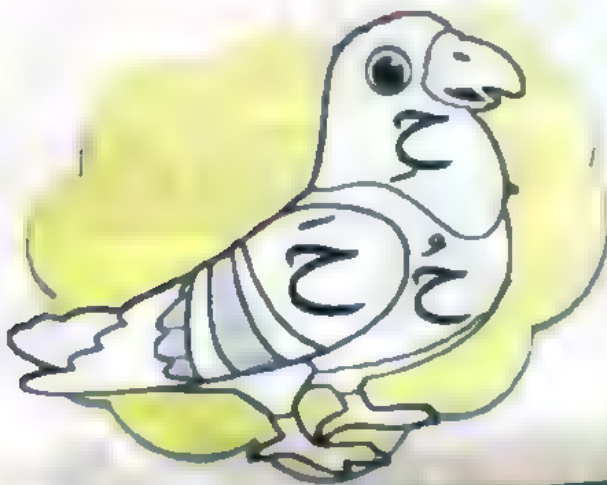
(حُوت ، بِالْوَنَة)



(بَقَرَة ، حَمَامَة)

نشاط ٦

لَوْن حَرْف (ح):



نشاط ٧

انْطِقْ وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ح):



فَخْم



قَمَح



حَقْل



حَمَل

- نشاط (٥): وعى صوتي: يطق الأصوات القصيرة ويميز الصوت الأول للكلمة.
- نشاط (٦): وعى بصري: يميز شكل الحرف.
- نشاط (٧): وعى بصري: يميز شكل الحرف في الكلمة.



تنقية العربية / المحور الأول - موضوع شتوي

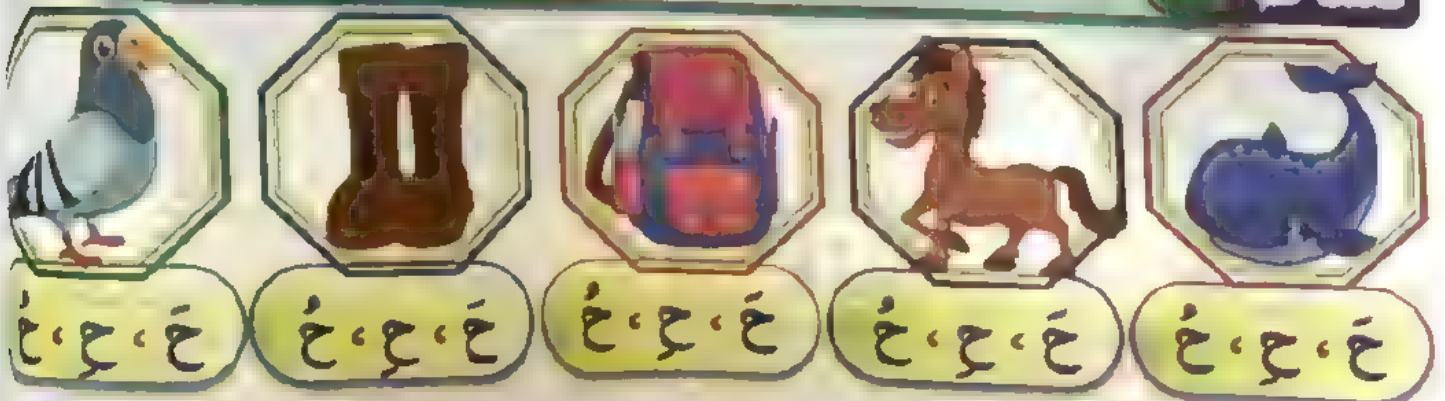
نشاط ٨ لَاحِظْ وَانْطِقْ:



نشاط ٩ لَاحِظْ وَانْطِقْ وَصِلْ:

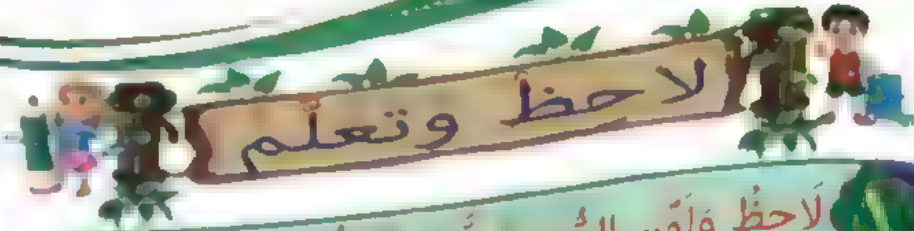


نشاط ١٠ انْطِقْ وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ حَرْفِ (ح) الْمُنَاسِبِ:



- نشاط (٨): استماع ومحدث: ينطق أصوات اللغة العربية.
- نشاط (٩ / ١٠): وعي صوتي: ينطق صوت حرف (ح) مع الحركات القصيرة.

الأمثلة



نشاط ١

لَا حِظْ وَلَوْنِ الصُّورَةِ الَّتِي تَبْدَأُ بِنَفْسِ الصَّوْتِ:

	—		—		
	—		—		
	—		—		

نشاط ٢

إِخْذِفِ الحُرُوفَ الْمُتَشَابِهَةَ لِتَكْشِفَ الكَلِمَةَ المَفْقُودَةَ:

.....

ف	ح	ل	ك
ح	ف	ب	
ن	ك		

- نشاط (١): وعي صوتي: يميز الصوت الأول للكلمة.
- نشاط (٢): وعي بصري وكتابة: يميز شكل الحرف.



نشاط ٣: اِقْرَأْ وَصِلِ الْأَصْوَاتَ لِتُكَوِّنَ كَلِمَاتٍ:

أَزْ

لَحْ

نَمْ

م

ل

ف

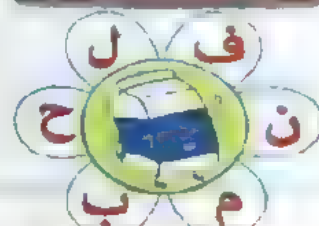
نشاط ٤: لَوِّنِ الْحُرُوفَ الَّتِي تُكَوِّنُ الْكَلِمَةَ صَاحِبَةَ الصُّورَةِ، ثُمَّ اكْتُبْهَا:



.....

.....

.....



.....

.....

.....

نشاط ٥: اِقْرَأْ ثُمَّ لَاحِظْ صَوْتَ الْحَرْفِ "أَوَّلُ أَمْ آخِرُ" وَضَعْ عَلَامَةً:



□ □

□ □

□ □

□ □

- نشاط (٣): وعي صوتي وصري: يتعرف أصوات الكلمة.
- نشاط (٤): كتابة: يحدد الأصوات ليكتب كلمة.
- نشاط (٥): وعي صوتي: يميز أصوات الكلمة.



نشاط ٦ أنظر واكتب الحرف اللافت



نشاط ٧ اقرأ وصل الكلمة بالصورة المناسبة:



نشاط ٨ ضع دائرة على الحرفين المتساويين في كل مجموع كما في المثال:

أ	ف	ل	ف	م
ن	ن	م	ل	ن
م	م	أ	أ	أ
ح	ح	ف	ن	ح

- نشاط (٦): وعي صوتي وكتابة: يحدد أصوات الكلمة ويكتبها.
- نشاط (٧): وعي بصري ودمج: يدمج الحروف ليتعرف الكلمة.
- نشاط (٨): وعي بصري: يحدد شكل الحرف بين الحروف.

الأهداف







اللغة العربية / المقرر الأول - الموضوع الثاني



لاحظ وتعلم







نشاط ١: لاحظ واكتب:

نشاط ٢: صل الصورتين المتشابهتين في صوت الحرف:





نشاط ٣: ضع الضبط المناسب:

			
ح	ل	ن	ف




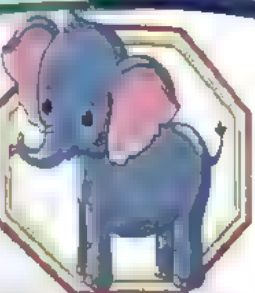
- نشاط (١): كتابة: يكتب حروفا عربية.
- نشاط (٢): وعي صوتي: يميز أصوات الحروف في الكلمات المنطوقة.
- نشاط (٣): وعي صوتي: يميز صوت الحرف في الكلمة.






نشاط ٤: اكتب الحرف المناسب مع الضبط:

			
.....

نشاط ٥: اختر الصوت المناسب:

			
نَ، نِ، نٌ	لَ، لِ، لٌ	حَ، حِ، حٌ	فَ، فِ، فٌ

نشاط ٦: اقرأ وصل الأصوات لتكوّن كلمات، ثم صلها بالصورة:

	ل	لَبَ
	ح	حَمَ
	ن	بَلَدَ

- نشاط (٤): كتابة: يكتب حروفا عربية.
- نشاط (٥): وعي صوتي: يحدد العلاقة بين شكل الحرف وصوته.
- نشاط (٦): وعي صوتي: يحدد أصوات الكلمة مع نطقها ودمجها.



اللغة العربية / المحور الأول - الموضوع الثاني

القِصَّةُ الْمُوجَّهَةُ : أَنَا أَحِبُّ



أَحْمِلُ حَبَّ الْبُنِّ إِلَى أُمِّي.



قَالَتْ أُمِّي: "أَنَا أَحِبُّ حَبَّ الْبُنِّ".



أَحْمِلُ الْبَلَحَ إِلَى أَبِي.





قَالَ أَبِي: "أَنَا أَحِبُّ الْبَلْعَ!"



أَخِمِلُ الْفُلَّ إِلَى أَمَلْ.



قَالَتْ أَمَلْ: "أَنَا أَحِبُّ الْفُلَّ."



البَلَح

البُن

الفُلّ



نشاط ٢ لَوْن الصُّورَةِ الصَّحِيحَةَ:

قَالَتْ أُمِّي: "أَنَا أَحِبُّ حَبَّ الْبُنِّ."

أَخِيْلُ الْبَلَحَ إِلَى أَبِي.



الأهداف • نشاط (١): وعي بصري وقراءة: يدمج الأصوات لتكوين كلمات.

نشاط ٣ ادمج الحروف، وكون كلمات، ثم صل كل كلمة بالصورة المناسبة:



ن
لح
ل

الب
الف
الب

نشاط ٤ اقرأ الجملة ثم صلها بالصورة المناسبة:



أحمل حب البن إلى أمي

أحمل الفل إلى أمل

أحمل البلح إلى أبي

• نشاط (٤): تنمية الوعي الصوتي: يدمج الحروف لتكوين كلمات.

• نشاط (٥): يساعد ولي الأمر الطفل في قراءة كل جملة وتوصيلها بالصورة المناسبة.

الأهداف



اللغة العربية / المحور الأول - الموضوع الثاني